

(令和7)年度 児童館事業年間活動報告書 (京都市山ノ内)児童館

|                  | 活動名                                  | 実施回数 | 参加人数 |       |       |       |       |     |     |        |     |    | 合計   | 内 容 | 成 果 と 課 題                                      |                                      |   |
|------------------|--------------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|--------|-----|----|------|-----|--|--------------------------------------|---|
|                  |                                      |      | 乳幼児  | 小1～3年 |       | 小4～6年 |       | 中高生 | 大人  | ボランティア |     |    |      |     |  |                                      |   |
|                  |                                      |      |      | 自由来館  | 学童クラブ | 自由来館  | 学童クラブ |     |     | 中学生    | 大学生 | 大人 |      |     |  |                                      |   |
| 基<br>本<br>活<br>動 | (2) 遊びの教室<br>卓球広場                    | 36   |      | 1     | 83    |       | 2     |     |     |        |     |    |      |     | 86   | 卓球を身近に感じ、親しむ機会とする。                   | 気軽に卓球に触れることができていた。                                  |
|                  | (3) 行事活動                             |      |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     |  |                                      |   |
|                  | (4) クラブ活動                            |      |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     |  |                                      |   |
|                  | こうさくクラブ(1～2年)                        | 10   |      | 132   | 5     |       |       |     |     |        |     |    |      |     | 137  | 時間をかけて作るものや季節感のある工作を設定。              | 作品作りの好きな児童が登録して実施。作業工程の時間配分を自分で考えて進められるよう促す。        |
|                  | こうさくクラブ(3～6年)                        | 10   |      |       |       | 47    |       |     |     |        |     |    |      |     | 47   | 時間をかけて作るものや季節感のある工作を設定。              | 作品作りの好きな児童が登録して実施。作業工程の時間配分を自分で考えて進められるよう促す。        |
|                  | ダンスクラブ(低発表)                          | 1    | 5    | 10    | 1     | 7     |       | 1   | 18  |        |     |    |      |     | 42   | ダンスクラブ登録児の発表の場として設定。                 | 発表の場を設けることで子どもたちのモチベーションにつなげる。                      |
|                  | ダンスクラブ(高発表)                          | 1    | 5    | 10    | 1     | 7     |       | 1   | 18  |        |     |    |      |     | 42   | ダンスクラブ登録児の発表の場として設定。                 | 発表の場を設けることで子どもたちのモチベーションにつなげる。                      |
|                  | ダンスクラブ(低)                            | 21   |      | 186   | 15    |       |       |     |     |        |     |    |      |     | 201  | 流行・人気のダンスを子どもたちに希望を聞きながら踊る。          | 発表する場を設ける。子どもたちのモチベーションを維持していくよう子どもたちの意見を聞きながら選曲する。 |
|                  | ダンスクラブ(高)                            | 21   |      |       |       | 153   |       |     |     |        |     |    |      |     | 153  | 流行・人気のダンスを子どもたちに希望を聞きながら踊る。          | 発表する場を設ける。子どもたちのモチベーションを維持していくよう子どもたちの意見を聞きながら選曲する。 |
|                  | ダンスクラブ自主練習                           | 5    |      | 2     | 9     |       |       |     |     |        |     |    |      |     | 11   | ダンスクラブ登録児が児童館で自主練習を行う。               | 自主的な活動をすることで自信につながられた。                              |
|                  | ひだまりクラブ                              | 12   | 33   |       | 24    |       |       |     |     | 27     |     |    |      |     | 84   | 同法人ひだまりホットみやこを利用する乳幼児家庭と児童の交流。       | 児童と乳幼児の関わりを通して乳幼児を優先する気持ちが見られる。                     |
|                  | (5) 地域間交流促進活動                        |      |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     |  |                                      |   |
|                  | 右京ブロックドッジボール交流会                      | 1    |      | 8     | 2     | 6     |       |     |     |        |     |    |      |     | 16   | 右京ブロック児童館交流行事。                       | 低学年・高学年共に参加となる。低学年は特に意欲的に参加してくれた。次年度開催場所検討。         |
|                  | 右京区民文化フェスティバル(遊び・工作)                 | 1    |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     | 450  | 右京区民文化フェスティバル遊び・工作コーナー展開             | 4館で遊び・工作コーナーを時間ごとに展開。コーナーの内容が変わり飽きずに過ごせてもらった。       |
|                  | 右京区民文化フェスティバル(ステージ発表)                | 1    |      | 9     |       | 9     |       |     |     |        |     |    |      |     | 18   | 右京区民文化フェスティバルでのステージ発表。               | 多くの人に見てもらうことで子供たちのモチベーションにつなげる。                     |
|                  | 右京ブロックあそびの交流会                        | 1    |      |       | 4     |       |       |     |     |        |     |    |      |     | 4  | 右京ブロック児童館交流行事。                       | 参加児童は意欲・仲間意識をもって参加していた。                             |
|                  | 消火訓練                                 | 12   |      |       |       |       |       |     |     | 48     |     |    |      |     | 48   | 館内出火時の対応を確認。                         | 継続して取組み、様々な状況を想定して行う。                               |
|                  | 避難訓練                                 | 6    | 2    | 9     | 53    | 5     | 1     |     |     | 17     |     |    |      |     | 88   | 乳幼児クラブ時・自由来館時に設定し、緊急時の対応を確認。         | 継続して取組み、様々な状況を想定して行う。                               |
|                  | 職員火災図上訓練                             | 1    |      |       |       |       |       |     |     | 5      |     |    |      |     | 5  | 災害発生時を想定した図面上の訓練。                    | 継続して取組み、様々な状況を想定して行う。                               |
|                  | (6) 障害のある児童の居場所づくり                   |      |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     |  |                                      |   |
| 障害のある児童の受け入れ     | 随時                                   |      |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     |  | 随時児童館各事業に参加、一緒に取組みを行う。               | 居場所として継続的に利用してもらえる設定を考えていく。                         |
| (7) 思春期児童の活動支援   |                                      |      |      |       |       |       |       |     |     |        |     |    |      |     |  |                                      |   |
| ワライバ             | 12                                   |      |      |       |       |       |       |     | 11  | 3      |     |    |      | 14  | 夕方からの開館時間を中高生の活動場として解放。隔月、山ノ内児童館・山ノ内小学校体育館で行う。 | 広報の方法・内容を検討。次年度実施場所は山ノ内児童館・四条中学校で行う。 |   |
| 合 計              |                                      |      | 45   | 367   | 197   | 234   | 3     | 2   | 144 | 3      | 0   | 1  | 1446 |     |  |                                      |   |
| 推<br>進<br>活<br>動 | (10) 移動児童館<br>小学校での遊びの広場<br>(ドッジボール) | 1    |      | 16    | 7     | 7     | 0     | 0   | 0   | 0      | 0   | 0  | 0    | 30  | 山ノ内小学校運動場を借り、ドッジボールをして遊ぶ。                      | 次年度は内容・実施日数を検討。                      |   |
|                  | 合 計                                  |      | 0    | 16    | 7     | 7     | 0     | 0   | 0   | 0      | 0   | 0  | 30   |     |  |                                      |   |
| 子ども育成機能 合 計      |                                      |      | 45   | 383   | 204   | 241   | 3     | 2   | 144 | 3      | 0   | 1  | 1476 |     |  |                                      |   |

\*注 基本活動は、指針に基づき(2)遊びの教室活動(3)行事活動(4)クラブ活動(5)地域間交流促進活動(6)障害のある児童の居場所づくりと活動への参加促進(7)思春期児童の活動支援に分類して記入すること。  
 推進活動は、指針に基づき(9)地域を知る活動(10)移動児童館活動に分類して記入すること。  
 指定活動は、指定児童館のみ別途報告すること。

(令和7)年度

児童館事業年間活動報告書

(京都市山ノ内)児童館

|   | 活動名  | 実施回数  | 参加人数  |         |       |       |           |   |     |        |           |   | 内 容  | 成 果 と 課 題  |   |  |
|---|--|-------|---|---------|-------|-------|-----------|---|-----|--------|-----------|---|------|--|---|--|
|   |  |       | 乳幼児   | 小1～3年   |       | 小4～6年 |           | 中高生   | 大人  | ボランティア |           |   |      |  | 合計  |  |
|   |  |       |   | 自由来館    | 学童クラブ | 自由来館  | 学童クラブ     |   |     | 中高生    | 大学生       | 大人  |      |  |   |  |
| 子<br>基<br>本<br>家<br>庭<br>支<br>援<br>活<br>動 | ※<br>(1)乳幼児とその保護者を対象とする活動  |       |   |         |       |       |           |   |     |        |           |   |      |  |   |  |
|   | ① マタニティー&赤ちゃんタイム   | 30    | 162   |         |       |       |           |   | 169 |        |           |   | 331  | 0・1・2歳児以上とクラス分けを行い、発達に応じた設定保育を行う。<br>乳幼児家庭を対象にした夏まつり<br>乳幼児家庭を対象にした運動会あそび<br>自由な遊び場。<br>地域の講師によるリトミックあそびを行う。<br>子育て相談を受け、必要な場合は他施設と連携を行う。<br>右京子どもはぐくみ室より保健師に来ていただき、子育て家庭の相談を聞いていただく。<br>主に乳幼児クラブ参加親子の情報共有。<br>防災意識についてのアンケート協力<br>平日利用の少ない父親・祖父母が参加しやすいように設定。 | 同年齢の子どもを持つ親同士の交流の場となっている。<br>とても好評だった。<br>とても好評だった。<br>交流の場となっている。<br>新規参加の促し。<br>他施設と連携する。<br>子育て家庭の悩み軽減。<br>関わりの際に参考となる。<br>防災意識を高めるきっかけとする。<br>更なる内容の充実。 |  |
|   | ひよこクラブ   | 33    | 92  |         |       |       |           |   | 86  |        |           |   | 178  |  |   |  |
|   | うさぎクラブ   | 34    | 19  |         |       |       |           |   | 16  |        |           |   | 35   |  |   |  |
|   | 乳幼児家庭対象夏まつり  | 1     | 8   |         |       |       |           |   | 5   |        |           |   | 13   |  |   |  |
|   | 乳幼児家庭対象運動会あそび  | 1     | 8   |         |       |       |           |   | 8   |        |           |   | 16   |  |   |  |
|   | ② うさぎ広場  | 毎日    | 285   |         |       |       |           |   | 287 |        |           |   | 572  |  |   |  |
|   | 親子リトミック教室  | 12    | 30  |         |       |       |           |   | 27  |        |           | 8   | 65   |  |   |  |
|   | 子育て相談  | 随時    |   |         |       |       |           |   | 1   |        |           |   | 1    |  |   |  |
|   | 保健師さんとの交流  | 1     | 9   |         |       |       |           |   | 14  |        |           |   | 23   |  |   |  |
| 保健師さんとの情報交換                               | 随時   |       |   |         |       |       |           |   |     |        |           |   |      |  |   |  |
| 京都先端科学大学アンケート協力                           | 1  | 4     |   |         |       |       |           | 7   |     |        |           | 11  |      |  |   |  |
| (2)家族参加を促す活動                              |  |       |   |         |       |       |           |   |     |        |           |   |      |  |   |  |
| ファミリータイム                                  | 44   | 14    | 1   |         |       |       |           |   | 12  |        |           | 27  |      |  |   |  |
| 合 計                                       |  |       | 631   | 1       | 0     | 0     | 0         | 0   | 632 | 0      | 0         | 8   | 1272 |  |   |  |
| (3)子育て家庭相談・援助活動                           | 子どもの年齢   | 件数    | 受 理 及 び 相 談 経 路   |         |       |       | 件数        | 相 談 内 容   |     |        | 件数        | つないだ機関等   |      | 件数   |   |  |
|   | 乳児<br>幼児<br>小1～3年(自由来館)<br>小1～3年(学童)<br>小4～6年(自由来館)<br>小4～6年(学童)<br>中学生<br>高校生 | 1     | 児童館にて直接受理<br>児童相談所<br>保健所<br>子ども支援センター<br>主任児童委員<br>その他<br>来館 |         |       |       | 1         | 健全育成問題<br>家庭養育問題<br>成長・発達問題<br>教育問題<br>非行・問題行動<br>その他 |     |        | 1         | 児童相談所<br>右京子どもはぐくみ室<br>幼稚園・保育園<br>小学校<br>中学校<br>総合支援学校<br>その他 |      | 1  |   |  |
|   | 件数 計   | 1     | -   |         |       |       | 1         | -   |     |        | 1         |   |      | 1  |   |  |
|   | (4)子育てグループを育成・支援する活動   | グループ名 | 構成人数  | 活 動 内 容 |       |       |           | 育 成 ・ 支 援 内 容   |     |        | 成 果 と 課 題 |   |      |  |   |  |
| (5)子育てと健全育成に関する啓発活動                       | 活動名  | 実施回数  | 活 動 内 容   |         |       |       | 成 果 と 課 題 |   |     |        |           |   |      |  |   |  |
|   |  |       |   |         |       |       |           |   |     |        |           |   |      |  |   |  |

※注 基本活動は、指針に基づき(1)乳幼児とその保護者を対象とする活動[①乳幼児クラブ活動 ②乳幼児の広場活動](2)家族参加を促す活動に分類して記入すること。

(令和7)年度 児童館事業年間活動報告書 (京都市山ノ内)児童館 (様式10-3)

| 地域福祉促進活動           | 基<br>本<br>社<br>会<br>機<br>能 | 活動名    | 実施回数       | 主催   | 参加人数 |       |       |       |       |      | 連携団体     | 成果と課題            |                     |    |
|--------------------|----------------------------|--------|------------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|----------|------------------|---------------------|----|
|                    |                            |        |            |      | 乳幼児  | 小1～3年 |       | 小4～6年 |       | 中高生  |          |                  | 大人                  | 合計 |
|                    |                            |        |            |      |      | 自由来館  | 学童クラブ | 自由来館  | 学童クラブ |      |          |                  |                     |    |
| (1)地域住民との交流を促進する活動 | 卓球サークル                     | 35     | 地域住民       |      |      |       |       |       |       | 143  | 143      | 卓球サークル           | 実施日時の調整。            |    |
|                    | ママ'ズベル                     | 12     | 地域住民       |      |      |       |       |       |       | 39   | 39       | ママ'ズベル           | 実施日時の調整。            |    |
|                    | 運営協力会                      | 4      | 運営協力会      | 13   | 3    |       |       |       |       | 74   | 90       | 山ノ内児童館           | 児童館事業の協力体制。         |    |
|                    | おかわり食堂話し合い                 | 1      | 野菊荘・山ノ内児童館 |      |      |       |       |       |       | 3    | 3        | 山ノ内民生委員児童委員協議会   | 法人内・地域住民との連携。       |    |
|                    | 小学生のおかわり食堂                 | 12     | 野菊荘・山ノ内児童館 |      | 329  | 423   |       |       |       | 79   | 831      | 山ノ内民生委員児童委員協議会   | 法人内・地域住民との連携。       |    |
|                    | 小学生の다가しや                   | 5      | 山ノ内児童館     | 9    | 133  | 129   |       | 1     | 32    | 304  | 山ノ内児童館   | 実施日時の調整。         |                     |    |
|                    | まいにち体操                     | 毎日     | 山ノ内児童館     | 133  | 2634 | 113   |       |       | 135   | 3015 | 山ノ内児童館   | 参加者のリフレッシュにつながる。 |                     |    |
|                    | 京都先端科学大学防災講座打合せ            | 1      | 京都先端科学大学   |      |      |       |       |       | 2     | 2    | 京都先端科学大学 | 防災意識の向上。         |                     |    |
|                    | 京都先端科学大学防災講座               | 1      | 京都先端科学大学   | 1    |      |       |       |       | 12    | 13   | 京都先端科学大学 | 防災意識の向上。         |                     |    |
|                    | 山ノ内ふれあいフェスティバル             | 1      | 山ノ内自治会     | 17   | 7    | 41    | 10    |       | 6     | 46   | 127      | 野菊荘・山ノ内児童館       | 実施内容の調整。            |    |
|                    | 高学年ドッジボール遊び・説明会            | 1      | 山ノ内児童館     |      |      |       | 1     |       |       | 1    | 1        | 山ノ内児童館           | ドッジボール交流会に向けての練習・説明 |    |
|                    | サンサにこここ広場                  | 1      | 右京区民生児童委員  |      |      |       |       |       |       |      |          | 右京ブロック児童館        | 申込定員120組            |    |
|                    | ピアノコンサート打合せ                | 1      | 地域住民       |      |      |       |       |       | 1     | 1    | 1        | 山ノ内児童館           | 実施内容の調整。            |    |
|                    | ピアノコンサート                   | 1      | 地域住民       | 10   | 7    | 10    | 2     |       | 2     | 36   | 67       | 山ノ内児童館           | 乳幼児から大人まで楽しんでもらえた。  |    |
|                    | 子育て支援ネットワーク会議              | 2      | 山ノ内児童館     |      |      |       |       |       |       | 36   | 36       | 子育て支援ネットワーク団体    | 子育て支援ネットワーク構築。      |    |
|                    | リサイクル品回収                   | 随時     | 山ノ内児童館     |      |      |       |       |       |       | 11   | 11       | 地域住民             | 定着している。             |    |
|                    | 介助者懇談会                     | 4      | 山ノ内児童館     |      |      |       |       |       |       | 14   | 14       | 介助ボランティア         | 子どもの情報共有。           |    |
|                    | 法人研修                       |        | 宏量福祉会      |      |      |       |       |       |       | 0    | 0        | 宏量福祉会            | 職員の資質向上。            |    |
|                    | 保護者会親子行事実行委員会              | 1      | 学童クラブ保護者会  | 2    |      | 3     |       |       |       | 19   | 24       | 学童クラブ保護者会        | 保護者同士の交流。           |    |
|                    | 保護者会親子行事                   | 1      | 学童クラブ保護者会  | 20   | 42   | 6     | 1     |       |       | 43   | 112      | 学童クラブ保護者会        | 保護者同士の交流。           |    |
|                    | 保護者会交流行事実行委員会              | 1      | 学童クラブ保護者会  | 1    |      |       |       |       |       | 15   | 16       | 学童クラブ保護者会        | 保護者同士の交流。           |    |
|                    | 保護者会交流会                    | 1      | 学童クラブ保護者会  | 15   | 51   | 8     |       |       |       | 55   | 129      | 学童クラブ保護者会        | 保護者同士の交流。           |    |
|                    | 保護者会総会                     | 1      | 学童クラブ保護者会  |      |      |       |       |       |       | 15   | 15       | 学童クラブ保護者会        | 活動報告・次年度役員選出。       |    |
|                    | 保護者会引き継ぎ会議                 | 1      | 学童クラブ保護者会  | 1    |      |       |       |       |       | 7    | 8        | 学童クラブ保護者会        | 役員引継ぎ。              |    |
|                    | 保護者会会議                     | 2      | 学童クラブ保護者会  |      | 2    |       |       |       |       | 5    | 7        | 学童クラブ保護者会        | 保護者会会議。             |    |
|                    | 保護者懇談会                     | 1      | 山ノ内児童館     | 1    | 2    |       |       |       |       | 25   | 28       | 山ノ内児童館           | 夏休みの過ごし方説明。         |    |
| 新規学童クラブ登録説明会       | 1                          | 山ノ内児童館 | 13         | 3    |      |       |       |       | 41    | 57   | 山ノ内児童館   | 学童での過ごし方説明。      |                     |    |
| 野菊荘卒業パーティー場所貸し     | 1                          | 山ノ内児童館 | 1          |      |      |       |       | 7     | 34    | 42   | 山ノ内児童館   | 野菊荘仕事の為場所貸し。     |                     |    |
| 実習オリエンテーション        |                            | 山ノ内児童館 |            |      |      |       |       |       | 0     | 0    | 同志社大学    | 実習内容の充実。         |                     |    |
| 合計                 |                            | -      | 237        | 3213 | 68   | 679   | 0     | 16    | 922   | 5135 |          |                  |                     |    |

| (2)ボランティア活動の推進                                 | 活動内容 | 活動人数 |     |    |    | 成果と課題  |
|--|------|------|-----|----|----|--|
|  |      | 中高生  | 大学生 | 大人 | 合計 |  |
| 介助者懇談会<br>地域ボランティア(山ノ内運営協力会・地域の皆様)<br>ボランティア講師 |      |      |     | 4  | 4  | 情報交換を密にすることで、介助者の不安を軽減している。行事等のボランティアの依頼協力。<br>山ノ内児童館運営協力会の諸団体や地域の皆様にボランティアとして事業の協力。<br>親子リトミック教室の広報を工夫する。 |
|  |      |      | 1   | 1  |    |  |
|  | 合計   | 0    | 0   | 5  | 5  |  |

| 連携団体等   | 連携内容  | 成果と課題  |
|---|---|--|
| 山ノ内小学校<br>朱雀第八小学校<br>四条中学校<br>右京子どもはぐくみ室<br>中京子どもはぐくみ室<br>welcomeやまの家<br>かどの三条こども診療所<br>山ノ内保育園<br>山ノ内自治会・各種団体<br>関係機関との連携<br>(野菊荘・ひだまりホットみやこ) | 児童館だよりの配布・行事ポスターの掲示依頼<br>児童館だよりの配布・行事ポスターの掲示依頼<br>取り組みポスター掲示・実施場所提供依頼<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼・乳幼児家庭の相談員として保健師派遣依頼<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼<br>児童館だよりの地域回覧依頼、行事ポスターの掲示依頼 行事の実施協力<br>児童館だよりのわくわく通信の設置依頼、行事ポスターの掲示依頼、行事への参加など | 児童館の取り組みを広い範囲で広報できる。各団体必要枚数の確認。<br><br>法人施設の各事業において、より一層の連携協力をする。      |
| 京都先端科学大学<br>京都市地域子育て支援ネットワーク会議  | 子育て家庭向けの防災講座の開催<br>子育て支援ネットワークの構築   | 参加家庭の防災意識の向上・学生の学習意識の向上<br>基幹ステーションとしての役割を確認し、山ノ内学区の子育て支援の取組みなどの広報を行う。 |

|   |      |                   |                       |                         |  |  |   |  |  |
|---|------|-------------------|-----------------------|-------------------------|--|--|---|--|--|
| 地 | 基本活動 | (4) 児童館を支える地域組織作り | 組織名称                  |                         | 構成団体・個人  |  | 会議/取組頻度   | 議題/取組内容  | 成果と課題                                      |
|   |      |                   | 山ノ内児童館運営協力会           |                         | 山ノ内自治会・山ノ内社会福祉協議会・山ノ内更生保護女性会・卓球サークル・ママ'ズベル・学童クラブ保護者会・介助者 |  | 4回  | 児童館行事への協力<br>児童の現状報告・情報共有  | 意欲的に取り組み、行事に厚みが増した。今後も連携を取りながら、更に内容の充実を図る。 |
| 域 | 福祉促進 | (5) 地域への施設提供      | 会場提供・備品貸出等            |                         | 使用目的   |  | 提供先(団体・機関等)   |  | 成果と課題                                      |
|   |      |                   | 育成室・遊戯室<br>遊戯室<br>遊戯室 | 図書室の本貸し出し<br>遊戯室<br>遊戯室 | 学童クラブ保護者会会議や行事<br>卓球の練習<br>ハンドベルの練習                      | 家庭での子育て支援<br>京都市地域子育て支援ネットワーク会議<br>防災講座の実施 | 学童保育保護者会<br>卓球サークル<br>ママ'ズベル<br>児童館利用家庭<br>山ノ内学区自治会・諸団体・子育て支援施設17団体<br>京都先端科学大学 | 役員会活動に使用されている。<br>地域住民のコミュニケーションの場となっている。<br>サークル活動発表の場を考えていく。<br>利用者のニーズに合わせて、本の種類を増やしていく。<br>(貸出総数：9家庭)<br>地域の子育てについての情報交換や各種団体の連携が得られる。<br>防災についての知識を深める。 |  |
| 能 | 推進活動 | (6) 地域調査活動        | 調査名                   | 調査目的                    | 調査対象   | 調査主体                                       | 調査方法  | 成果と課題  |  |
|   |      |                   | 利用者アンケート              | 児童館への意識調査               | 利用者・家庭   | 児童館事業<br>学童クラブ事業                           | 無記名の<br>記述方式  | 利用者の感想や希望を聞くことで<br>取り組みの振り返りや<br>充実を図る   |  |

|                  | 広報物の種類                 | 発行頻度     | 広報対象                   | 広報方法  | 広報内容                | 成果と課題                |
|------------------|------------------------|----------|------------------------|---|---------------------|----------------------|
| 広<br>報<br>活<br>動 | 児童館だより                 | 毎月1回     | 地域住民<br>小学校児童<br>乳幼児家庭 | 地域回覧・学区内マンション掲示<br>小学校にて家庭数配布<br>児童館にて配布<br>右京/中京子どもはぐくみ室に設置<br>地域関係施設に設置<br>児童館にて配布<br>自治会HPへの掲載 | 取り組み内容・日時・活動報告など    | 対象児童・家庭へわかりやすい紙面づくり。 |
|                  | わくわく通信                 | 毎月1回     | 乳幼児家庭                  | ひだまりホットみやこ・山ノ内保育園・右京/中京子どもはぐくみ室・かどの三条子ども診療所に設置<br>児童館掲示   | 乳幼児家庭対象の取り組み内容・日時など | 〃                    |
|                  | 取り組みについてのポスター・看板・チラシ設置 | 随時       | 地域住民<br>小学校児童<br>乳幼児家庭 | 児童館掲示<br>小学校・中学校掲示<br>地域マンション・ひだまりホットみやこ掲示<br>自治会掲示板への掲示  | 取り組み内容・日時など         | 〃                    |
|                  | エコ活動・エコの日              | 随時・毎月16日 | 児童館利用者<br>地域住民         | 児童館だより<br>児童館掲示板  | リサイクル品回収活動          | リサイクル品年間回収累計：11回     |

(令和7)年度 学童クラブ事業年間活動報告書

(京都市山ノ内)児童館

|         | 活動の基本目標(指針)   | 主な取組名  | 成果と課題   |
|---------|---|--|---|
| 生活援助機能  | <p>安全・衛生の確保</p> <p>健康の管理・情緒の安定</p> <p>基本的生活習慣の確立</p> <p>社会生活技術の獲得</p> | <p>避難訓練</p> <p>『みんなで考えるお金と保険のお話』講座</p> <p>帰宅見回り</p> <p>手洗い・うがい習慣の促進</p> <p>昼食提供</p>  | <p>主に火災や地震、それに伴う出火を想定した訓練することにより、非常時にとるべき行動や想定される事案について検討することができた。あわせて避難生活を想定した食事体験も行った。今後も回数を重ね、速やかに行動できるようにしていく。</p> <p>明治安田生命の方を講師に招き、お小遣いの使い方やほしいものがあつたときにどう行動するか等、お金に関する身近な題材をもとにお金の使い方は保険について学んだ。</p> <p>帰宅グループの継続的な安全確認・見回り・指導を行うことで、帰宅中の危険因子を共有し事故や怪我の防止につながった。今後はこども自身の危機管理も高めていきたい。</p> <p>感染症対策・衛生管理として、日頃行っている手洗い・うがいの必要性とより一層の強化・徹底を行った。こどもたちの意識も高め衛生面に対する理解を深めることができた。</p> <p>衛生管理を徹底した上で保護者の昼食準備の負担軽減とともに食事を楽しむことも目的とした。メニュー決めの際にはアレルギーや子どもの好みについても配慮する必要がある。</p>  |
| 子ども育成機能 | <p>生活体験の拡大</p> <p>社会性の養成</p> <p>自立の促進と自主性の尊重</p>                      | <p>館外活動「京福電車で嵐山へ行こう」</p> <p>誕生祝い</p> <p>おたのしみ会準備と練習</p> <p>おたのしみ会</p> <p>季節行事のあそび</p> <p>けん玉検定</p> <p>山ノ内ふれあいまつり・保護者会行事におけるステージ発表練習</p> <p>工作</p> <p>みんなあそび</p> <p>菜園・花壇作り</p> <p>終了式・新年度準備</p> <p>クラス毎の取り組み</p> | <p>長期休業中のイベントの一つとして普段の生活や館内では体験できない活動となるよう、天候に左右されない活動を考慮していきたい。また気温が高いため熱中症等のリスクも考えないようを検討する必要あり。</p> <p>月末に誕生月のこどもたちを祝う場とする。またお祝いの品として写真付きの色紙を渡すことで保護者へ学童の様子を伝える手段の一つとしている。</p> <p>出し物発表に向けて内容の検討や練習を重ね自主性や仲間意識を深めることができた。</p> <p>こどもたちの自主性を活かし楽しみを共有できる場となった。今後も子どもたちの『自分たちで何かやりたい』という気持ちを尊重しやり遂げる力を身につける機会を増やしていきたい。</p> <p>ゲームや工作などを通して共有し季節行事を身近に感じ楽しむことができた。</p> <p>練習の成果を披露したり、できた技に応じた級を獲得できたりすることで達成感につながった。</p> <p>当日参加するしないに関わらず、学童クラブ児全員の取り組みとして行うことで一体感が生まれた。学年が上がるにつれて帰館時間も遅くなるため、練習時間の確保や練習に対する集中力や意欲を継続させるための工夫が必要。</p> <p>季節感を感じられる内容や身近にある材料を使用しものづくりの楽しさや集中して取り組む力を感じられた。こどもによって得て不得手があるため実施時は楽しんで取り組めるように作業内容や指導の工夫が必要。</p> <p>こどもたちに人気のドッジボールを主にすることで積極的に参加する姿が見られた。集団に入ることが難しい・苦手な子に対する配慮や工夫も必要。</p> <p>花や野菜を世話することで自然の力を間近に感じるとともに、収穫物を食して収穫の喜びを共有できた。</p> <p>今年度を振り返り新年度に向けた進級への切り替えを意識できた。</p> <p>一人一人への理解が深まりより細やかな関わりへつながったとともに、こども自身もクラスの帰属感を持ちまとまることができた。取り組み内容によっては、全体で行うのかクラス毎に行うのかを見極めながらこどもにとってより良い環境作りを意識していきたい。</p> |
| 子育て支援機能 | <p>子育てに必要な情報の提供と交換</p> <p>子育ての仲間づくり</p> <p>子育てを支えるネットワーク形成</p>        | <p>学童クラブ説明会</p> <p>学童クラブだより発行・一斉メール配信</p> <p>連絡帳の活用</p> <p>保護者懇談会</p> <p>個人懇談会</p> <p>子育て相談</p>  | <p>学童クラブの意味・役割を伝えることにより、保護者への理解を深められた。</p> <p>おたよりで保護者へ学童クラブの活動・こどもの様子を伝えるとともに、メールでも連絡事項を迅速に保護者へ伝えることができた。個人情報管理面においては十分な配慮が必要。</p> <p>生活の中で気になることや学童での様子等を連絡帳にて伝え合うことにより、保護者の不安の軽減やこどもへの理解につながった。</p> <p>小学校長期休業中におけるの児童館での過ごし方や予定確認を行った。保護者と直接対話できる機会となる為たくさんの参加を促す工夫が必要。</p> <p>保護者とクラス担当職員が一对一で懇談することで子ども一人ひとりへの理解を深めるとともに、保護者との関係性を深める機会にもなった。</p> <p>各家庭からの相談助言を行い、関係機関への連絡をあわせて行うことで各家庭の支援をすることができた。家庭ごとの状況を把握し相談に応じれるよう職員間の連携が今後必要である。</p>  |

(令和7)年度 学童クラブ事業年間活動報告書

(京都市山ノ内)児童館

| 行事名                               | 実施回数   | 学童クラブ児童 |     |     |     |    |    | 登録外児童 |      | ボランティア |     |    | その他 | 合計 | 内 容  |   |                                 |
|-----------------------------------|--------|---------|-----|-----|-----|----|----|-------|------|--------|-----|----|-----|----|------|---|---------------------------------|
|                                   |        | 1年      | 2年  | 3年  | 4年  | 5年 | 6年 | 1~3年  | 4~6年 | 中高生    | 大学生 | 大人 |     |    |      |   |                                 |
| (1)生活援助機能                         |        |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      |   |                                 |
| 手洗い・うがい習慣の促進                      | 毎日     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 手洗い・うがい、ハンカチ所持、爪切りなどの衛生指導とともに習慣づけを促す。                 |                                 |
| 避難訓練                              | 6      | 159     | 112 | 39  | 9   |    |    | 1     |      |        |     |    |     |    | 320  | 館内からの出火や地震、それに伴う火災や水害、不審者侵入を想定し避難や対処方法を学ぶ。            |                                 |
| 『みんなで作るお金と保険のお話』講座                | 1      | 28      | 18  | 7   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 54   | 明治安田生命の方に来ていただきお金の使い方や保険について学ぶ。                       |                                 |
| 昼食提供                              | 3      | 93      | 60  | 29  | 10  |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 192  | みんなで同じ食事をとることで食を楽しむとともに昼食準備をする保護者の負担軽減につながるよう昼食提供を行う。 |                                 |
| まいにち体操                            | 土・長期休業 | 1297    | 583 | 310 | 116 |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 2306 | 朝の活動としてラジオ体操第一を行う。                                    |                                 |
| エコ活動                              | 毎日     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | おやつのごみを分別する。  |                                 |
| (2)子ども育成機能                        |        |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      |   |                                 |
| 七夕短冊作り                            | 4      | 37      | 26  | 9   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 73   | 七夕短冊を制作する。  |                                 |
| 水あそび                              | 3      | 21      | 20  | 4   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 46   | 水鉄砲等を使いながら体全体で水と触れ合い水の冷たさや気持ちよさを感じる。                  |                                 |
| 館外活動                              | 3      | 41      | 23  | 14  | 5   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 83   | 夏休み中の活動として嵐山へ行ったり、館外の行事や地域の祭りに参加する。                   |                                 |
| ハロウィンあそび                          | 5      | 78      | 61  | 17  | 3   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 159  | ハロウィンにちなんだゲームをして季節行事を楽しむ。                             |                                 |
| 新春の集い                             | 4      | 34      | 25  | 7   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 67   | 新年を祝うはなびら餅を食し今年の目標を絵馬に書く。                             |                                 |
| 節分あそび                             | 1      | 12      | 10  |     | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 23   | 豆まき用の大豆を使って豆つまみ競争をする。                                 |                                 |
| けん玉練習                             | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 継続的に練習に取り組み技の習得を目指す。                                  |                                 |
| けん玉検定                             | 3      | 37      | 25  | 16  | 6   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 84   | 日々の練習の成果を披露し級の獲得を目指す。                                 |                                 |
| 終了証書入れ作り                          | 9      | 77      | 46  | 10  | 2   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 135  | 終了証書を入れる台紙に手形や好きなことを記録する。                             |                                 |
| 終了式                               | 1      | 30      | 18  | 6   |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 54   | 年度終了にあたり終了証書を授与し次年度に向けた切り替え日とする。                      |                                 |
| 大掃除・新年度準備                         | 2      | 21      | 16  | 7   |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 44   | 育成室の掃除や次年度に向けた準備(名札の貼り替え等)を行う。                        |                                 |
| 誕生日祝い                             | 31     | 592     | 503 | 178 | 39  |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 1312 | 月末、終わりの会でその月生まれの児童のお祝いをする。                            |                                 |
| 工作                                | 39     | 260     | 205 | 79  | 14  |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 558  | 季節感のある内容も取り入れながら季節行事やモノづくりを楽しむ機会とする。                  |                                 |
| みんなあそび                            | 16     | 214     | 194 | 44  | 13  |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 465  | あそびながら集団における協調性を養いルールの大切さを学ぶ。                         |                                 |
| だがしデー                             | 2      | 60      | 33  | 24  | 4   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 121  | 食べたいものを買う物形式で選ぶことで楽しみながら金銭感覚を養う機会とする。                 |                                 |
| 花壇整備                              | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 草抜きをして花壇を整える。   |                                 |
| 球根掘り(チューリップ)                      | 1      | 2       | 1   |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 3    | 花壇で育てていた花の球根を掘り起こし来春に使えるよう保管しておく。                     |                                 |
| 花壇種・球根植え(ひまわり・チューリップ)             | 2      | 25      | 17  | 6   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 49   | 春の花壇を作るため保管していた花の球根や種を植える。                            |                                 |
| 菜園苗植え(紫蘇・オクラ・ミニトマト・ナス・ピーマン・さつまいも) | 8      | 59      | 38  | 17  | 2   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 116  | 花壇で季節に合わせた野菜の苗植えから収穫までを体験する。                          |                                 |
| 菜園世話・収穫                           | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 草抜きや水やりなどを行い育てた野菜は収穫後補食する。                            |                                 |
| 芋ほり                               | 1      | 23      | 17  | 3   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 44   | 育てたさつまいもを収穫する。  |                                 |
| 収穫祭                               | 1      | 20      | 14  | 5   |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 39   | 収穫したさつまいもをやさいもにして収穫の喜びを味わう。                           |                                 |
| おたのしみ会                            | 2      | 66      | 45  | 22  | 7   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 140  | こどもたちの発表やみんなあそびを通してより多くの児童同士が交流を深める機会とする。             |                                 |
| おたのしみ会出し物話し合い(1組)                 | 1      | 11      | 12  | 4   |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 27   | おたのしみ会で発表する出し物をクラス毎に話し合う。                             |                                 |
| おたのしみ会出し物話し合い(2組)                 | 1      | 12      | 10  | 1   | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 24   | おたのしみ会で発表する出し物をクラス毎に話し合う。                             |                                 |
| おたのしみ会出し物練習(1組)                   | 7      | 95      | 76  | 29  |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 200  | おたのしみ会で発表する出し物をクラス毎に練習する。                             |                                 |
| おたのしみ会出し物練習(2組)                   | 7      | 89      | 64  | 6   | 6   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 165  | おたのしみ会で発表する出し物をクラス毎に練習する。                             |                                 |
| おたのしみ会出し物発表(1組)                   | 1      | 17      | 11  | 6   |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 34   | おたのしみ会で出し物を発表する。                                      |                                 |
| おたのしみ会出し物発表(2組)                   | 1      | 15      | 11  | 1   |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 27   | おたのしみ会で出し物を発表する。                                      |                                 |
| 保護者会行事発表練習(1組)                    | 11     | 165     | 121 | 46  |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 332  | 保護者会行事の中でおたのしみ会で練習したダンスをクラス毎に披露する。                    |                                 |
| 保護者会行事発表練習(2組)                    | 11     | 163     | 102 | 29  | 11  |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 305  | 保護者会行事の中でおたのしみ会で練習したダンスをクラス毎に披露する。                    |                                 |
| やまのうちふれあいまつり発表練習                  | 9      | 232     | 61  | 44  | 8   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 345  | 地域のまつりのステージコーナーで披露するダンスを練習する。                         |                                 |
| (3)子育て支援機能                        |        |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      |   |                                 |
| 学童クラブだより発行                        | 毎月     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 発行月の予定や連絡事項を記載し、登録家庭へ配布。                              |                                 |
| 連絡帳の活用                            | 毎日     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 出席確認、連絡・相談事のやりとりに活用する。                                |                                 |
| 一斉メールの活用                          | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 緊急時における保護者との情報共有を円滑に行うために活用する。                        |                                 |
| 帰宅指導                              | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      | 集団帰宅グループの安全確認・見回り・指導を行う。                              |                                 |
| 子育て相談                             | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     | 41 | 41   | 各家庭からの子育てに関する相談に対応し、助言を行う。                            |                                 |
| 保護者懇談会                            | 3      | 4       |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 36   | 40  | 登録家庭保護者と担当職員が全体で懇談を行う。          |
| 個人懇談会                             | 7      |         | 1   |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 52   | 53  | 登録家庭保護者と担当職員が個別に懇談を行う。          |
| 新年度登録家庭面談                         | 6      |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 9    | 9   | 次年度登録家庭の保護者と面談を行う。              |
| 新年度学童クラブ説明会                       | 4      | 2       | 1   |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 58   | 61  | 新規登録家庭対象に学童クラブについての説明を行う。       |
| 山ノ内小学校との連携                        | 随時     |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    |      |   | 山ノ内小学校教職員と登録児童の対応について情報交換を行う。   |
| 保護者会行事                            | 2      | 30      | 35  | 42  | 1   |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 133  | 241   | 保護者会主催の観劇を実施。親子同士のつながりを築く機会とする。 |
| 保護者会引継ぎ会議                         | 2      |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 7    | 7   | 前年度と次年度の保護者会役員が引継ぎ会議を行う。        |
| 保護者会役員会・行事実行委員会                   | 4      | 4       |     |     |     |    |    | 2     |      |        |     |    |     |    | 46   | 52  | 役員で引継ぎ会議や行事の打ち合わせを行う。           |
| 保護者会総会                            | 1      |         |     |     |     |    |    |       |      |        |     |    |     |    | 15   | 15  | 前年度決算報告と今年度予算報告、役員決め等を行う。       |

\*注1 行事名は、(1)生活援助機能 (2)子ども育成機能 (3)子育て支援機能に分類して記入すること  
 \*注2 2クラス以上の館所で、クラスごとで異なる取組・行事を実施した場合は、行事名と併せて、クラス名を記入すること