

令和7年度 児童館事業年間活動報告書

大森児童館

活動名	実施回数	参加人数										合計	内容	成果と課題				
		乳幼児		小1~3年		小4~6年		中学生	大人	ボランティア								
		自由来館	学習クラブ	自由来館	学習クラブ	自由来館	学習クラブ	中学生	大学生	大人	大人							
(1) 遊びの教室																		
手作り教室	42		7	266	1						2	276	・季節にちなんだ製作をする。	・製作することで季節を感じ、作る楽しさを知ることができた。				
集団あそび	18		5	876		11				9	901	・ルールを遊ぶことでルールを学ぶ。	・ルールを守ることや集団ゲームの楽しさを知らせた。					
読みかき絵本・紙芝居	6			256		23				2	281	・本の読み聞かせや大型絵本、紙芝居を読む。	・お話を通して、感受性を豊かにできた。					
遊びの教室(こま・けん玉)	45		3	2953		17					2973	・遊びを体験する。	・遊びに積極的に取り組む姿が見られた。					
竹とんぼ	7			61							61	・屋外に出て、竹とんぼを飛ばす。	・竹とんぼを飛ばす楽しさを感じることができた。					
(2) 行事活動																		
おはなしラント	10		264	498						2	20	784	・ボランティアの方の講話を聞く。	・集中力、想像力を養った。				
廃材アート	1			87		1					9	97	・廃材を用いて製作を楽しむ。	・エコ活動の一環として廃材を利用して楽しむ経験ができた。				
干支クリップ製作	5		3	75							78	78	・馬の干支クリップを製作する。	・干支を知りながら、楽しく作ることができた。				
館外活動ボウリング	1		4	66	1	7					78	78	・夏休みに館外活動の一環として行う。	・グループで時間を守って行動することができた。				
ネットラブル対策講座	1		3	127		5				2	3	140	・年齢が小学生後半にSNSの使いかたについて講義してもらう。	・インターネットの危険性や情報モラルについて学ぶことができた。				
鎌倉がけレース実行委員会	1										3	3	・鎌倉がけレースに向けて、企画を行う。	・清掃についての意識が高まった。				
鎌倉がけレース	1		1	51								52	・雑巾を使って廊下で競争し、タイムを競う。	・タイムを競うことで勝ち負けがはっきりし、楽しそうに参加していた。				
読書マラソン	10			280		38				2	2	322	・読書に親しみきっかけを作る。	・読書を習慣化させることで、読解力を身につけることができた。				
絵画コンクール及び製作展	21		2	78		15						95	・ボロン絵画コンクールや未来キッチンコンテスト等を出品した。	・絵画もものづくりを行うことで、想像力を養うことができた。				
木版画周知体験	1		2	26							3	31	・木版画を知るきっかけを作る。	・彫刻刀に触れるきっかけとなった。				
こども会議	10			42								42	・子どもが集まり意見交換や話し合いを行い、自分たちの意見を述べる。	・行事の内容や欲しいおもちゃなどを聞き取ることができた。				
3年生実行委員会	1			30								30	・エコ活動、お買い物ごっこ、おはげやしきの役割を決める。	・それぞれ役割を担って、所属先に分かれた。				
お買い物ごっこ実行委員会	3			12								12	・お金の種類を決めて各自の販売方法を定める。	・協力を意識が見られた。				
お買い物ごっこ	1	2	2	123	2	12				1		142	・おやつの時間には中学生が中心となり、お話を聞かせてくれる。	・自分たちでおやつを調達して買う疑似体験ができた。				
おはげやしき実行委員会	4			17								17	・おはげやしきの配置を考えたり、道具などを作る。	・お互いの意見を聞き合い、取り組むことができた。				
おはげやしき	1		7	95	4	9						115	・おはげやしきを楽しむ。	・怖がる子にも楽しめるように工夫し、みんなが楽しむことができた。				
ハロウィン実行委員会	11			30								30	・3年生を中心にハロウィンパーティーの内容を企画する。	・互いに意見を出し合い、企画を進めることができた。				
ハロウィンパーティー	1	2	123	3								128	・ハロウィンに因んだイベント、ダンス、おやつ配布、クイズを行う。	・ハロウィン気分を味わうことができた。				
太妻児童館新聞作り	3			21								21	・3年生に児童館で人気の遊びを取材してもらい、新聞を作ってもらう。	・児童館を身近に感じてもらう機会となった。				
クリスマス準備	1			130								130	・クリスマス会を盛り上げるべく準備を行う。	・クリスマス会を盛り上げるべく準備を行うことができた。				
大掃除	2			11								11	・年間で児童館全体の掃除を行う。	・普段できない箇所の掃除ができた。				
クリスマス会実行委員会	5			25								25	・児童クリスマス会で行うハロウィンパーティーの練習をする。	・互いに意見を言い合い、練習を進めることができた。				
児童クリスマス会	1	9	128	4	1							143	・部屋の飾りつけも子ども達に任せてもらい、みんなが楽しむことができた。	・部屋の飾りつけも子ども達に任せてもらい、みんなが楽しむことができた。				
犬橋かるた遊び	1			75								75	・友達とかるた遊びをする。	・お正月の遊びに親しめた。				
人形劇・大道芸観賞	2	8	5	207	12	9					1	255	・劇団を招いて観賞する。	・乳幼児さんから大人の方まで楽しめる内容だった。				
児童七夕祭り	1			99		1						100	・組いしを書き、笹の葉に飾る。	・七夕行事を知ることができた。				
にぎわい大会	1			13								13	・リズムを聴き、手拍子・ダンスを行う。	・リズムを聴き、手拍子・ダンスを行うことができた。				
けん玉大会	1			31								31	・けん玉の回数を数え、記録を競う。	・けん玉の回数を数え、記録を競うことができた。				
俳句作り	2			20	2							22	・俳句作りに取り組む。	・日本の伝統に触れることができた。				
消しゴム版画	1		3									1	1	・消しゴムの土台とした版画を実施する。	・彫刻刀の安全な使用方法を知ることができた。			
けん玉ひろば	18			309	2							311	・けん玉の回数を数えたり、技に挑戦する。	・様々な技にチャレンジする児童が増えた。				
京の伝統工芸体験	1		2	46								8	58	・数寄屋作りを行う。	・伝統工芸を学ぶことができた。			
ペイントアート (ペイントアート指導主権)	1		9	6			2					19	・ペイントアートを使って自分の好きな絵を描く。ものづくりを通してエコを学ぶ。	・多世代の方々と交流ができ、作ったハンズを大切にすることを学んだ。				
館内オセロ将棋大会	1		4	41	1							2	48	・右京区ブロックの大会に向けて、館内で試合を行う。	・大会に向け、練習する姿が見られた。			
館内卓球大会	1			7								1	8	・館内で参加者を募り、卓球大会を行う。	・練習の成果を発揮し、取り組むことができた。			
フードロス講座	1			112	1							3	2	115	・パレルシスターなどを利用し、食品ロスについて学ぶことができた。	・子どもたちの食品ロスに対する意識が高まった。		
消火避難訓練	13	13	12	499	8	24				51	9	616	・もしもの時に備えて、消火避難訓練を行う。	・本格的な訓練で、避難経路も確認でき、子どもたちも意識を高められた。				
エコ活動実行委員会	9			34								34	34	・エコについてのクイズを考える。	・エコについての意識が高まった。			
エコ活動	2		3	67		1						71	71	・エコについての企画を行う。	・エコについて学ぶことができた。			
(3) クラブ活動																		
将棋クラブ	19		35	149	2							2	66	254	・11歳の家の利用者の方に指導していただく。	・2月回のクラブ活動より、将棋の知識や技術が上達した。		
きりえクラブ	17			98	3	2						12	115	115	・児童館職員が指導する。	・カッターナイフ使用時のルールやマナーを守り、集中して取り組めた。		
きりえクラブ体験	2			14								2	16	16	・きりえクラブに入門するために体験会を行った。	・きりえクラブに興味を持つきっかけとなった。		
ミュージックベルクラブ	27			227									227	227	・児童館職員が指導する。	・発表に向けて頑張る姿が見られた。		
ダンスクラブ	11			277									278	278	・児童館職員が指導する。	・動画を見ながら、一生懸命動きを覚える姿が見られた。		
書き方教室	15			184								2	39	223	・地域の方から正しい字の書き方を教えていただく。	・集中力が身につき、丁寧に字を練習することができた。		
おりがみ教室	9			90								2	49	141	・地域の方からおりがみの折り方を教えていただく。	・手紙を使って、集中力を高めることができた。		
卓球体験	7			169									7	179	179	・体験を通して、卓球クラブ入部について考える。	・体験を通して、卓球クラブへの意識が高まった。	
卓球クラブ	69		4	967	26							65	1062	1062	・地域の方から卓球を学ぶ。	・集中力を獲得し、対戦するときのルールやマナーを学んだ。		
(4) 地域間交流推進																		
もくもくしかん	18		1	119								40	1	161	161	・1年生から4年生を対象に大学生に宿題や勉強を教えてもらう。	・大学生ボランティアの確保が難しい。	
多世代交流	8			85									16	101	101	・多世代の人々とともに季節の曲を歌う。	・交流を深めながら、自己肯定感・協調性を養うことができた。	
石京ブロックオセロ将棋大会 あそび交流会	1		4										4	101	101	・右京区の児童館対抗のオセロ・将棋大会の交流を持つ。	・館の代表としての意識を持って参加できた。	
石京ブロックドッジボール交流	1			9									9	9	9	・石京区の児童館対抗でドッジボールの試合を行う。	・試合当日までにチームワークを築き、練習の成果を発揮することができた。	
太妻児童館子どもまつり&E COフェスタ	1	40	170		30		10	300			2	145	697	697	・保護者や地域の方と子どもまつりを運営する。	・まつり全体の運営を通して、保護者や地域の方々と交流を図る機会となった。		
太妻ふれあいまつり	1			26									26	26	26	・太妻ふれあいまつりにて、けん玉の発表をする。	・練習の成果を十分発揮し、個々の自信に繋がった。	
太妻ふれあいまつり練習	12			258	17	12							288	288	288	・太妻ふれあいまつりに向け、けん玉の練習をする。	・まつり本番に向けて、集中して練習に取り組むことができた。	
南太妻福祉まつり	1			19									19	19	19	・南太妻福祉まつりにて、けん玉の発表をする。	・練習の成果を十分発揮し、個々の自信に繋がった。	
南太妻福祉まつり練習	12			258	17	12							288	288	288	・南太妻福祉まつりに向け、けん玉の練習をする。	・まつり本番に向けて、集中して練習に取り組むことができた。	
お祭り会場(アルバイトなど)	8												16	3	19	19	・実習生やアルバイトのお別れ会を行う。	・3年生を中心に企画し、感謝の気持ちを伝えることができた。
(5) 夏季期児童の活動支援																		
中学生企画実行委員会	2												6	6	6	・小学生向けゲームと絵本の読み聞かせの企画をする。	・中学生が中心となり小学生が楽しめる内容を考えた。	
中学生企画「ネットラブル対策講座」	1			18									2	4	24	24	・高校生がSNSのメッセージのやり取りについてクイズ形式で問題を出してくれた。	・SNSの使い方を学ぶことができた。
中学生企画「そうきんがけレース」	1			51									3	3	55	55	・築館ランド大妻の廊下そうきんがけを実施する。	・中学生が企画し、当日の進行も担ってくれた。
中学生5時以降の来館	5						12	2					14	14	14	・中学生の憩いの場として開放する。	・卓球及び将棋などの利用目的で中学生の利用者が増えた。	
合 計	516	63	573	11061	135	201	26	367	20	86	469	13001						
(6) 地域を知る活動																		
児童交通安全教室	3	3	1	181		12						3	4	204	204	・警察官及び職員による交通安全指導を行う。	・交通ルールについて児童全体に周知し、再確認できた。	
児童交通安全教室	3	3	1	181		12						3	4	204	204			
子ども育成機能 合 計	519	66	574	11242	135	213	26	370	20	86	473	13205						

*注 基本活動は、指針に基づき(2)遊びの教室活動(3)行事活動(4)クラブ活動(5)地域間交流促進活動(6)障害のある児童の居場所づくりと活動への参加促進(7)思春期児童の活動支援に分類して記入すること。
推進活動は、指針に基づき(9)地域を知る活動(10)移動児童館活動に分類して記入すること。
指定活動は、指針児童館の別添報告書のこと。

令和7年度 児童館事業年間活動報告書 太秦児童館

	活動名	実施回数	参加人数										合計	内 容	成 果 と 課 題	
			乳幼児		小1～3年		小4～6年		中学生	大人	ボランティア					
			自由来館	学童クラブ	自由来館	学童クラブ	中学生	大学生			大人					
子 ど も 基 本 家 庭 支 援 活 動	(1) ①乳幼児クラブ													(2才以上)木曜 挨拶・にこちゃんのうた 音楽あそびや工作	子育てを楽しみながら、季節感や集団を意識した遊びを提供できた。	
	さくらんぼクラブ	32	154						155	5	8	322				
	にこちゃんひろば	30	132						120	6		258		(2才未満)火曜 歌・スキんシップ遊び等	親子でスキんシップ遊びを楽しんでもらえた。	
	ぺびちゃんひろば	32	261						251	5		517		(1才未満)金曜 歌・スキんシップ遊び等	保護者の交流が広がった。	
	幼児運動会	1	14						16	1		31		乳幼児クラブの運動会を実施する。	乳幼児が体を動かす機会となった。	
	ぺびちゃんミニ運動会	1	8						5			13			保護者同士で交流を図れた。	
	幼児クリスマス会	2	54						29		1	84		パネルシアターやサンタさんにプレゼントをもらう。	クリスマスの文化に触れることができた。	
	レッツ太秦	108	250	6	27	11			187	5		486		(水・土)遊具であそぼう	自由に遊べる場所を提供できた。	
	合 計	206	873	6	27	11	0	0	763	0	22	9	1711			
	支 援 活 動	(3)子育て家庭相談・援助活動	子どもの年齢	件数	受 理 及 び 相 談 経 路				件数	相 談 内 容				件数	つないだ機関等	件数
乳児			30	児童館にて直接受理				97	健全育成問題				30	児童相談所		
幼児			7	児童相談所				2	家庭養育問題				7	保健所		
小1～3年(自由来館)			10	保健所					成長・発達問題				4	子ども支援センター		
小1～3年(学童)	51	子ども支援センター					教育問題				5	幼稚園・保育園	1			
小4～6年(自由来館)	1	主任児童委員				2	非行・問題行!				5	小学校	4			
小4～6年(学童)	2	その他					その他				1	中学校	1			
中学生	5	{ 警察 助産師 }					{ 放課後等デイサービス }					総合支援学校				
高校生		{ 放課後等デイサービス }				5						その他 { 警察 }				
件数 計		106	-				106	-				52	-	6		
推 進 活 動	(4)子育てグループを育成・支援する活動	グループ名	構成人数	活 動 内 容				育 成 ・ 支 援 内 容				成 果 と 課 題				
		書道サークル	6	(月2回)書道サークルのお母さん達が主になって子どもたちを指導する。				メンバーで企画を立てて、職員が助言・支援していく。				母親同士の交流が深まった。子ども同士が親しくなった。				
		折り紙サークル	7	(月1～2回)児童対象におりがみ教室を開催する。												
母親クラブ	8家庭	(年4回)乳幼児親子が主となって活動														
(5)子育てと健全育成に関する啓発活動	活動名	実施回数	活 動 内 容										成 果 と 課 題			
	子育て講座	3	・絵本の選び方 ・食育 ・こどもの防犯対策										・適切な年齢の絵本の選び方が分かった。 ・離乳食の進め方の話を聞き、家庭で活せる講座となった。			
	幼児交通安全教室 救急法	1 1	・交通ルール、横断歩道の安全なわたり方 ・消火避難訓練と救急法										・子どもが犯罪に巻き込まれないように子どもを守る防犯についてのお話を聞き、防犯意識が高くなった。 ・横断歩道のわたり方や信号の色をパネルシアター等交えて学べた。 ・避難経路の確認と救急法について学べた。			

※注 基本活動は、指針に基づき(1)乳幼児とその保護者を対象とする活動[①乳幼児クラブ活動 ②乳幼児の広場活動](2)家族参加を促す活動に分類して記入すること。

地域	基本活動	組織名称		構成団体・個人		会議／取組頻度		議題／取組内容		成果と課題			
		(4)児童館を支える地域組織作り		<ul style="list-style-type: none"> 運営委員会 運営委員会三役会 		<ul style="list-style-type: none"> 太秦・南太秦民生児童委員 太秦・南太秦主任児童委員 太秦・南太秦少年補導委員 太秦・南太秦社会福祉協議会 太秦・南太秦小学校校長 太秦・南太秦自治連合会 太秦・南太秦PTA会長 		<ul style="list-style-type: none"> 年1回総会 年2回会計監査 年1回入会審査 その他、議題があれば臨時総会を行う 		<ul style="list-style-type: none"> 児童館事業について 		<ul style="list-style-type: none"> 児童館事業にご理解をいただくことができました。 児童館行事に参加していただきご協力を得られた。 	
地域福祉促進	推進活動	会場提供・備品貸出等		使用目的		提供先(団体・機関等)		成果と課題					
		(5)地域への施設提供		<ul style="list-style-type: none"> いこい交流広場 児童館砂場・ドッジボールコート 児童館ホール・図書室 児童館ガレージ 		<ul style="list-style-type: none"> 地域の方の各種サークル活動 発達支援施設との連携 地域の保育園との交流 ヨガ・ベビーマッサージ 小学校行事協力(職員の車の駐車) 介護予防体操 車の駐車 エコBOXの設置 家庭や子どもの貧困支援・食品ロス対策 地域との交流 		<ul style="list-style-type: none"> 児童発達支援・放課後デイサービス施設「なかよし」 しげまつ乳児保育園・育心保育園 ヨガサークルバンビノ協会 太秦小学校 地域の方 地域の方・自治連合会 太秦消防団 児童発達支援・放課後デイサービス施設「なかよし」 自治連合会 セカンドハーベスト 地域の方 		<ul style="list-style-type: none"> 地域の方にも喜んでいただき児童のクラブ活動にご協力いただいた。 発達支援施設との連携を深めることができた。 地域の保育園との交流を持つことができた。 小学校との交流を持てた。 地域の方に喜んでいただいた。 地域の方との交流を持つことができた。 児童発達支援に通園する保護者にも児童館を知っていただけるきっかけとなった。 エコ活動の一環に協力できた。 子どもの貧困・食品ロスについて関心を持っていただいた。 児童館に来館して頂ける機会となった。 利用者にも喜んでいただいた。 			
地域福祉促進	推進活動	調査名		調査目的		調査対象		調査主体		調査方法		成果と課題	
		(6)地域調査活動		<ul style="list-style-type: none"> 危険箇所調査 児童との地域探検 		<ul style="list-style-type: none"> 帰宅時の道のりで危険な場所を確認 学区内の危険場所の把握 子どもの家110番の確認 		<ul style="list-style-type: none"> 太秦学区 南太秦学区 太秦学区 南太秦学区 		<ul style="list-style-type: none"> 児童館 児童館 		<ul style="list-style-type: none"> 職員により学区内を巡回・危険場所の把握 帰宅時の危険箇所について児童と共に確認して歩く 「子どもの家110番」のマークがあるお店や家の確認をする 	

(R7) 年度

児童館事業年間活動報告書

(太秦) 児童館

	広報物の種類	発行頻度	広報対象	広報方法	広報内容	成果と課題
	「じどうかんだより」	毎月1回	学童クラブ入会者及び保護者 乳幼児クラブ保護者 自由来館児童 右京ブロックの児童館 太秦児童館運営委員 太秦小学校 南太秦小学校 保健福祉センター子どもはぐみ室 ほっこりスペース 太秦学区・南太秦学区 太秦児童館交流広場 地域のお店など	「Webさくら」にて配信 HPに掲載・児童館にて配布 太秦児童館の掲示板に展示 ブロック会議の際に配布 手渡し又は郵送 児童を通じて小学校に手渡し 地域への回覧（太秦・南太秦学区） はぐみ職員へ手渡し はぐくーもKYOTO	<ul style="list-style-type: none"> ・当月の行事予定 ・前月の行事報告 ・子どもたちの様子 ・ゴミ袋引き換え委託事業 ・譲ります・もらいます ・おもちゃ修理について ・子育て相談 ・苦情対応窓口について ・古紙回収・古着回収 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童館の活動を多くの人知ってもらえた。 ・通りを歩いている人の目にも止まりやすく児童館の活動に興味を持ってもらえた。 ・ゴミ袋引き換えに来られた際に、児童館の利用方法を知ってもらえた。 ・区役所の保健センターお便りを見て来館される方がたくさんいた。
	地域子育てステーション関連のポスター・チラシ（あそびのひろば・子育て講座）	随時	学童クラブ入会者及び保護者 乳幼児クラブ保護者 自由来館児童 太秦児童館運営委員 地域民生児童委員 太秦児童館交流広場 保健福祉センター子どもはぐみ室	太秦児童館掲示板に展示 HPに掲載・児童館で配布	<ul style="list-style-type: none"> ・子育て講座やあそびのひろば開催のお知らせ ・観劇公演のお知らせ 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童館の活動を多くの人知ってもらえた。 ・児童館に来館したことのない方にも関心を持ってもらえた。 ・右京はぐくみだより・HPを見て来館される方が児童館に興味を持ってくださった。
	PR板	随時	右京ブロック児童館まつりの参加者 乳幼児クラブ保護者 自由来館児童	右京ブロック児童館まつりに展示後 児童館の掲示板に展示	<ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児クラブ・ベビーマッサージ マミーズヨガなどの案内 ・クラブ活動の案内 ・児童館での活動を掲載 	<ul style="list-style-type: none"> ・太秦児童館に来館したことのない方にも児童館に関心を持ってもらうことができた。 ・地域子どもたちに児童館の存在を知ってもらうことができた。
	太秦児童館ポスター	年4回	1歳半検診に来られた乳幼児保護者	サンサ右京 保健福祉センター	午前中の乳幼児クラブを中心とした 児童館の取り組みを掲載	太秦学区・南太秦学区以外の方にも 児童館の活動をアピールすることができた。
	よりみち	随時	乳幼児クラブ保護者 右京ブロック児童館 自由来館児童 イオン子育てほっと広場の参加者 など	児童館で配布 行事の際に配布	右京区の児童館の取組や乳幼児クラブ の紹介	右京区に15館の児童館が存在し、 各館の活動をアピールすることができた。

令和7年度 学童クラブ事業年間活動報告書

太秦児童館

	活動の基本目標（指針）	主な取組名	成果と課題
生活援助機能	安全・衛生の確保	<ul style="list-style-type: none"> ・学校～児童館～家庭への下館時 ・交通安全教室 ・危険箇所の確認 ・手洗いうがいの励行 ・持ち物（ハンカチ）の確認 ・道具の消毒 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童館から家庭までコースに分かれて下館。4月中旬まで職員が同行し帰宅コースの順路の確認・指導を行った。 ・右京警察署による交通安全教室を行い、学童クラブ児童と交通安全について話し合った。 ・4月の職員引率下校時に危険箇所を確認し、交通安全教室を通して、児童に指導を行った。 ・手洗いうがいの声掛けを行い、学校からの帰館時やおやつの前等、自主的に実行できるようになった。 ・ハンカチを忘れず持参し、手洗いは自分のハンカチで手を拭くようになった。 ・使用した玩具・机等の消毒により、館内の感染症予防に努めた。 ・消毒の際に破損した玩具や絵本の点検を行い、廃棄・修理をして子どもたちが使用する道具を清潔に保つことが出来た。 ・汗拭きタオルを持ってくるように声掛けを行うことで、自身の衛生管理に関心を持つようになった。 ・熱中症対策のため、定期的に水分補給するように指導し熱中症予防に努めた。 ・暑さ指数WBGTを測定数値により戸外遊びの時間を短縮し、屋内では室温と湿度により冷房を使用して児童の健康管理に努めた。 ・学童クラブや自由来館の利用方法の指導や児童館での遊びのルール等の確認を行い見通しをもって生活出来るようになった。 ・季節の変わり目に衣類調節の声掛けをしたり、戸外で遊ぶ際の帽子着用の指導をした。 ・持ち物には名前を記入してくるよう指導し、自分の持ち物を管理するようにその都度声掛けをした。 ・整理・整頓・清掃の習慣やロッカーの整理をするように声掛けをし整理整頓が身についた。 ・学校から帰館後、宿題を済ませてから読書をするように習慣づけを指導した。 ・活動前にラジオ体操を行い、学童クラブでの生活のリズムを整えることが出来た。 ・集団の中で相手に対する思いやりを持ち、ルールを守って安全に遊具を使用できるようになった。 ・新入会の子どもたちに説明することにより、早期に児童館での生活のルールに慣れることができた。 ・「ただいま」「おかえり」と言葉を交わすことにより、視診を行い、子どもの様子を把握することができた。
	健康の管理・情緒の安定	<ul style="list-style-type: none"> ・汗拭きの励行 ・水分補給の声掛け ・熱中症予防の対策 	
	基本的な生活習慣の確立	<ul style="list-style-type: none"> ・児童館の利用指導 ・衣服の調節及び帽子の着用 ・持ち物の片付け ・掃除 ・学習の習慣化 ・ラジオ体操の習慣化（土曜日） ・遊具の使用の確認 ・1年生入会オリエンテーション 	
	社会生活技術の獲得	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶の励行 	
子ども育成機能	生活体験の拡大	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動 ・リーダー活動 ・子ども会議 ・カブトムシの飼育活動 ・当番活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びの取組などグループで話し合い、協調性を育てることができた。 ・子どもたちで意見を出して企画・運営を行い、館内行事について主体的に取り組む姿勢が見られた。 ・終わりの会で子どもたちが楽しかった活動や良かった出来事を発表し合い学童クラブでの1日を主体的に振り返る事が出来た。 ・乳幼児さんと触れ合うことで、優しい気持ちを感じることができた。 ・1年生に向けて、子どもたちによる遊びの発表やクラブ紹介を行い学童クラブでの生活に期待を持たせた。 ・お誕生カードのプレゼントや、お友だちから祝ってもらうことで自分のお誕生月やお誕生日を楽しめた。 ・あたたかい食事を提供することで食事時間を楽しむことが出来た。 ・学童クラブでの昼食提供を通じて就労する保護者の昼食支度の負担を軽減できた。 ・クラブに入室している児童が練習してきたことを発表する機会を設けることで、クラブ活動へのモチベーションが高まった。 ・1年間の学童クラブでの生活を振り返り、記念製作に取り組むことが出来た。
	社会性の養成	<ul style="list-style-type: none"> ・乳幼児さんとの交流 ・入会パーティー ・お誕生日会 ・お楽しみ昼食会 	
	自立の促進と自主性の尊重	<ul style="list-style-type: none"> ・修了パーティー ・お別れ会に向けての取組 ・修了製作 	
子育て支援機能	子育てに必要な情報の提供と交換	<ul style="list-style-type: none"> ・学童クラブだよりの発行 ・放課後学び教室との連携 ・うえぶさくら（ICT）の活用 	<ul style="list-style-type: none"> ・月1回、おたよりを発行し、行事のお知らせや子どもたちの様子などを保護者に伝えた。 ・夏休み等、小学校の長期休業中には、児童館での過ごし方などをおたよりやウェブさくらでその都度周知した。 ・「放課後学び教室」の会議に出席し、学び教室や学童クラブの利用方法について互いに理解することが出来た。 ・日々の連絡の他に、保護者から気になること等をうえぶさくらを通して情報交換を行った。
	子育ての仲間づくり	<ul style="list-style-type: none"> ・親の会会合 	<ul style="list-style-type: none"> ・親の会役員が中心となり、アンケート調査や子どもまつりでの役割分担など話し合っ決めていくことが出来た。 ・親の会や役員活動に参加することで保護者同士の交流や親睦を深めることが出来た。 ・まつり全体の運営を通して、保護者や地域の方々と交流を図る機会となった。
	子育てを支えるネットワーク形成	<ul style="list-style-type: none"> ・太秦児童館子どもまつり&エコフェスタ 	

令和7年度 学童クラブ事業年間活動報告書

太秦児童館

行事名	実施回数	学童クラブ児童					登録外児童		ボランティア			その他	合計	内 容			
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1～3年	4～6年	中学生	大学生				大人		
(1)生活援助機能																	
・児童館の利用指導	随時													0	・児童館の利用方法について指導を行い新年度の生活をスムーズに過ごせるように努めた。		
・1年入会オリエンテーション	3													0	・学童クラブの利用方法や帰宅方法、遊びのルール等を新入会の児童に指導する。		
・持ち物の片付け	随時	5393	2061	1559	374	32								9419	・忘れ物がないかのチェックとロッカーの中の整理整頓を促す。		
・手洗い・うがいの励行	随時													0	・帰館時やおやつの前等に、手洗い・うがいをするように声掛けをする。		
・ハンカチ持参の励行	随時	7754	5518	2208	459	59								15998	・自宅から毎日ハンカチを持ってくるように指導する。		
・水分摂取の声掛け	随時	6161	4221	2778	338	16								13514	・こまめに水分補給をするように声を掛け、体調管理を行う。		
・挨拶の励行（取組）	随時	7754	5518	2375	459	59								16165	・帰館時に、「ただいま」「おかえり」と言葉を交わす。		
・ラジオ体操	35	40	21	9										70	・学習時間の後にCDに合わせてラジオ体操を行う。土曜日を実施。		
(2)子ども育成機能																	
・入会パーティー	1	92													92	・1年生に向けて、児童による遊びやクラブ紹介を行う。	
・入会パーティーのクラブ発表練習	4		16	12											28	・クラブに入部している児童が入会パーティーの発表に向けて練習に励む。	
・当番活動	毎日			125											125	・毎日の終わりの会で児童が主体になり、学童クラブでの一日を振り返り、意見を出し合う。	
・子ども会議	10			42											42	・子どもたちで意見を出して、企画・運営を行い、館内行事について主体的に取り組むことができた。	
・カプトムシ飼育活動	20			45											45	・霧吹きで土を湿らせたり、ゼリーをあげて、カプトムシの飼育環境を整える。	
・お誕生日会	12	696	469	186	38								9	1398	・手作りのお誕生日カードをプレゼントする。		
・お楽しみ昼食会	2	45	30	12											87	・カレーライスを昼食として準備して、みんなで食べる。	
・修了お別れパーティー	1	51	38	10	1										100	・クラブに入部している児童が、1年間練習してきたことを学童クラブ児童の前で発表する。	
・けん玉袋作り	4	64													64	・自分のけん玉がもらえるようになったら、けん玉袋を製作する。	
・修了記念品製作	19	79			2										81	・湯呑のデザインをする。	
・新聞づくり	4			16											16	・友達と協力しながら児童館で流行していることなどを新聞にまとめる。	
・大掃除	1	2													2	・年末に子どもたちと館内外の遊具の整理整頓等を行う。	
(3)子育て支援機能																	
・親の会役員会	6	6													78	84	・役員会にて行事の運営について話し合う。
・親の会総会	1														148	148	・決定したことを書面・オンライン議決にて全保護者へお知らせする。
・児童館子どもまつり実行委員	1	2	1												16	19	・子どもまつりに向けての事前準備・打ち合わせ等を行う。
・子どもまつり&エコフェスタ	1	65	54	51	20	10						2	145	350	697	・学童の保護者や中学生のボランティア、民生児童委員の方と一緒にまつりを運営する。	
・入学式参列	1														1	1	・太秦小学校・南太秦小学校の入学式に参列する。
・授業参観	2														2	2	・太秦小学校・南太秦小学校の授業参観に参加する。
・運動会参観	2	4		1											8	13	・太秦小学校・南太秦小学校の運動会を見学する。
・学習発表会見学	3														8	8	・太秦小学校・南太秦小学校の学習発表会を見学する。
・卒業式参列	1														1	1	・太秦小学校・南太秦小学校の卒業式に参列する。
・放課後学び教室との連携	2														4	4	・放課後学び教室の会議に出席し、学び教室との連携を図った。
・入会申請説明会	1														92	92	・学童クラブの申請方法について説明する。
・入会説明会	1														71	71	・次年度の学童クラブについてのしおりを作成し、説明やお願い等を伝える。

*注1 行事名は、(1)生活援助機能 (2)子ども育成機能 (3)子育て支援機能に分類して記入すること

*注2 2クラス以上の館所で、クラスごとで異なる取組・行事を実施した場合は、行事名と併せて、クラス名を記入すること