

令和7（2025）年度

学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書

高野児童館

	活動の基本目標（指針）	主 な 取 組 名	成 果 と 課 題
生活 援 助 機 能	安全・衛生の確保	新入会生機指導	・新入生が上級生に助けってもらいながら、机の出し入れなどの生活に必要なことを少しずつ自分でできるようになった。そのことを通して、学童クラブでの生活づくりや当番活動に見通しをもち、自分の役割を果たす姿が見られた。
		子どもの様子・状況・健康などの把握	・子ども一人ひとりの様子や状況の把握に努め、必要に応じて保護者へ連絡・対応を行い、保護者と情報を共有できた。 ・遊び場所や遊具の安全確認を日常的に行い、事故の未然防止に努めた。また、子どもたちが安全に過ごせるよう環境配置を工夫し、安心して遊べる場づくりを行った。
		帰路の安全確認・集団下館指導	・4月は5時集団帰りに職員が付き添って下館指導を行い、下館時の安全への意識を高めることができた。 ・適宜、安全に下館できているか確認し、必要があれば指導を行った。 ・下館時に、館を出てすぐに走り出したり、列がばらばらになったりする姿が見られた。今後は、集団で下館することが安全につながることを子どもたちに分かりやすく伝え、落ち着いてまとまって帰れるよう指導を徹底していきたい。
		衣服の調整の指導	・気温や活動内容に合わせて服装を調整したり、汗をかいた時には着替えたりできるよう、日常的に声かけを行った。その結果、自分で状況に応じて衣服を調整する子どもが増えた。また、夏場の外遊びでは帽子の着用を徹底し、熱中症予防にも取り組むことができた。
		手洗い・消毒の励行	・帰館時やおやつ前後、グラウンド遊びの後、お帰りの会の前など、日々の生活場面で手洗い・消毒の声かけを行い、衛生習慣を意識できるよう取り組んだ。一方で、職員の声かけがないと手洗い・消毒をしない姿も見られるため、今後も継続して働きかけ、自分から進んで行えるよう習慣化を図っていきたい。
		あいさつや食事のマナー	・毎日のおやつや長期休業中の昼食時には、アレルギー対応が必要な児童もいることを踏まえ、遊んだりおしゃべりしたりせず、落ち着いて食べるよう指導を行った。その結果、食事のマナーを意識して守る子どもたちの姿が見られるようになった。今後も、安心して食事ができる環境を大切にしながら、食事のマナーが定着するよう継続して指導していきたい
	健康の管理・情緒の安定	身の回りのものの整理整頓	・自分の荷物や脱いだ上着などを自分のロッカーに入れて管理するように指導したことで、出来るようになった子どもたちが増えた。 ・子どもによっては、整理整頓が難しい・習慣化しない子どももいるので、引き続き子どもたちに指導していく。
		朝の会・昼の会	・学童クラブでの一日の流れを子どもたちに分かりやすく伝えることで、見通しをもって過ごせる子どもが増えた。また、午前中は午前の予定、午後は午後の予定というように、伝える内容を区切ることで、子どもたちが理解しやすく、覚えやすいよう工夫することができた。 ・活動や生活の流れについて見通しをもちにくい子どももいるため、今後も掲示物を活用して視覚的に分かりやすく伝えるとともに、必要なことを簡潔に知らせる工夫を続けていきたい。
	基本的生活習慣の確立	お帰りの会	・今後の予定や注意事項を伝えたことで、見通しを持ったり、気を付けようと思う子どもたちが増えた。 ・集中が続かない子どもたちが多いので、子どもにとって分かりやすい言葉で、短く伝える工夫が必要。
		おやつ提供	・おやつ提供を通して、夕食までの時間が長くなる子どもや、日中の活動でエネルギーを必要とする子どもに対し、補食としての役割を果たすことができた。
	社会生活技術の獲得	交通安全教室	・交通ルールや行き帰りの安全確保のために大切なことを図や写真、動画を用いながら下鴨警察署の方から話を聞くことができた。
		避難訓練	・地震・火災・水害を想定して行ったことで、自分の身を守る方法や避難時に気をつける行動の要点などを学習し、災害に対する意識を高めることができた。
	生活体験の拡大	防犯教室	・自分の身を守るために防犯ブザー・大きな声を出す・笛を鳴らすことを実践してみたり、写真を取られたと思ったら職員に、いっどこで・誰と・何をしていたかを伝えるなど事故や犯罪に巻き込まれないための要点をDVD鑑賞もまじえて、防犯に対する意識を高めることができた。
		新入生歓迎週間	・班紹介や3年生から有志を募り、遊びの発表やクラブ紹介などをすることで、新入生を歓迎しようという雰囲気づくりができた。 ・小学校の運動場を借りて、みんな遊びをすることで子ども同士の関わりを増やし、交流することができた。
学童おかいものごっこ		・学童クラブ児童だけで実施することにより、新1年生や初めて当番をする3年生への援助ができ、全体の流れなど確認することができた。	
	お誕生日カード渡し	・学童クラブのメンバーの成長を、お誕生日カードを渡したり、拍手をしてお祝いすることができた。 ・今後もカード渡しを通して、みんなでお祝いする気持ちがもてるような工夫や雰囲気づくりをしていく。	

子ども 育成機能	社会性の養成  自立の促進と自主性の尊重	遊びの導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生に向けて、マンカラ、コマ、かまぼこ落としに取り組むきっかけを作り、遊びの面白さを伝え、選択肢を増やせることができた。</li> <li>・クラスごとに分かれて実施することで集中して話を聞けたり、遊び体験がスムーズにできるように工夫できた。かまぼこおとしでは自分だけのオリジナルの板を作ることで日常から遊ぶ子も増やすことができた。今後も遊びに応じて興味を持たせられるような導入の仕方を検討していく。</li> </ul>
		けん玉チャレンジ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生を対象に、簡単に楽しめる遊びから段階的に取り組むことで、けん玉に親しむ機会をつくることができた。継続して取り組んだことで、けん玉が日常の遊びとして定着し、夏休み以降の検定やもしかめ練習への意欲につなげることができた。</li> </ul>
		3・4年生会議	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お別れお楽しみ会に向けて、集団遊びの内容や準備をみんなで進めることができた。</li> <li>・少人数に分かれて話し合いを進めたことで、様々な意見を出すことができ、議論が進んだ。</li> <li>・集中できていない子ども、当日出席できなかった子どもへの個別対応など、みんなで話し合える工夫やフォローに取り組むようにした。</li> <li>・今後も年間を通して定期的を実施していきたい。</li> </ul>
		お弁当いらないデー買い出し（カレーづくり）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料の買い出しから調理まで3年生が担うことで役割を發揮することができ、新しい生活体験になった。</li> <li>・調理段階から保護者の協力もあり、温かい手作りメニューを提供でき、子どもたちも喜んで楽しい時間を共有することができた。</li> <li>・小学校長期休業中に毎日お弁当を用意している保護者の負担軽減に貢献することができた。</li> </ul>
		令和7年度 保護者懇談会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの様子や状況、小学校長期休業中の学童クラブの生活・行事予定を保護者へ知らせることができた。</li> <li>・開催時間を午前と午後に分けて実施し、欠席者にも個別日程を合わせることで多くの参加を促すことができた。</li> </ul>
		夏休み朝のお散歩（下鴨神社）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暑くならない朝の時間にクラスごとで下鴨神社まで散歩することで、子どもたちは気分転換にもなり、自然に触れて楽しむことができた。</li> </ul>
		2年生会議	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が一回はおかいものごっこでの実行委員を経験するよう分担することで3年生になった時にスムーズに関われるようにした。</li> <li>・次年度3年生になるにあたり、心構えを考えてみんなで共有するとともに、職員からも3年生になって頑張っしてほしいことを伝えた。</li> <li>・4月の新1年生歓迎週間で発表する内容を考えたりする中で進級への自覚を持たせることができた。</li> <li>・今後も年間を通して定期的を実施していきたい。</li> </ul>
		たかのまつり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ステージ発表では子どもたちの意見を聞き、「けん玉」に決まってからも3年生を中心に発表内容について話しあうことで子ども主体ですすめることができた。運動会で踊ったダンスを取り入れることで、自分も発表をしたいと思う子どもが徐々に増え、普段あまり前に立たない子どもも参加することができた。</li> <li>・まつり横断幕づくりに子どもたちが関わることで、発表しない子どもへも、まつりに向けてのイメージづくりをおこなうことができた。</li> <li>・3年生の中には、実行委員として遊びのコーナーの準備から参加し、自分の役割を意識して取り組む姿が見られた。今後も、まつりの中で子どもたちが主体的に関わり、考えたり準備したりする経験を大切にしていきたい。</li> </ul>
		左京デイサービスセンターとの交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスのレクリエーションの時間に子どもたちが向ういでハンドベルの発表をおこなう。発表内容は参加したい子どもたち自身で決め、当日に向けて分かれて練習するようにし、子どもたちの主体性を引き出すことができた。1年生も参加し、来年度へのイメージづけができた。デイサービスの利用者と子どもたちが楽しく交流でき、今後も続けていきたい。</li> </ul>
		大掃除	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年の節目として、自分たちが使った部屋やおもちゃを掃除することができた。</li> <li>・掃除を進めていく内に、子どもたち自身がさらに別の場所も掃除しようと、頑張って取り組んでいた。</li> <li>・事前に子どもたちが集まり、そうじ担当場所を決めておくことで、大掃除の時間になったらスムーズに取り組み始めることができた。</li> <li>・各場所の掃除項目にチェックをいれるようにし、子ども自身がやることを把握できるように工夫できた。</li> </ul>
お誕生日カード・メッセージの依頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者からの成長を喜ぶメッセージを子どもたち一人ひとりへ渡して伝えることができた。</li> </ul>		
お別れ楽しみ会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3、4年生が主体となって遊び内容を考え、自分たちで準備した。当日は3年生が説明し、子どもたちが参加する遊びを選び、前後半入れ替え制でおこない、3年生が進行するなど役割を發揮することができた。</li> <li>・参加した児童も楽しむことができ、普段とは違った子ども同士が交流する機会にもなった。</li> <li>・1、2年生にとっては3年生の活躍を見ることができ、自分たちもやってみたいと思えることで、今後につなげることができた。</li> </ul>		
子育てに必要な情報の提供と交換	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学童クラブだよりを発行して、保護者へ学童クラブの行事・取組、子どもの様子などを伝えることができた。</li> <li>・必要に応じて小学校と情報交換・連携したことで、子どもの支援につなげることができた。</li> </ul>		

	子育ての仲間づくり	介助者との連携	・日常的に介助者と話しを行ったことで、子どもへの支援に役立てることができた。
		小学校との懇談	・介助者ミーティングを行ったことで、介助者の思いを聞き、連携を強める機会となった。
	子育てを支えるネットワーク形成	個人懇談	・児童館の様子を伝えるとともに、小学校での様子を聞いたことで、情報交換・共有ができた。
		保護者交流会	・新入生を対象に行い、学校・家庭での様子、子育ての悩み等を共有することができた。
		令和8年度学童クラブ登録申請説明会	・学童クラブでの様子を伝えたことで、学校・家庭等との違いを共有することができた。
		令和8年度学童クラブ入会説明会	・子どもたちの様子や状況、小学校長期休業中の学童クラブの生活・行事予定を保護者へ知らせることができた。
		高野保育園との懇談	・開催時間を午前と午後に分けて実施し、欠席者にも個別日程を合わせることで多くの参加を促すことができた。
		高野川保育園との懇談	・記入例をスライドで示して説明したことで、学童クラブ登録申請書類について、理解を促すことができた。
			・入会する家庭に対して、学童クラブの機能や1日の流れ、昨年度との変更点等を伝えることができた。
			・令和8年度登録の新1年生について、子どもの情報共有を図ることができた。
			・その他の保育園と懇談ができていない。子どもの情報共有の許可を保護者に確認しながら、他の保育園とも懇談を行い、新1年生への支援につなげたい。
			・令和8年度登録の新1年生について、子どもの情報共有を図ることができた。
			・その他の保育園と懇談ができていない。子どもの情報共有の許可を保護者に確認しながら、新1年生への支援につなげたい。

令和7(2025)年学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書

高野児童館

行事名	実施回数	学童クラブ児童						登録外児童		ボランティア			その他	合 計	内 容								
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1~3年	4~6年	中高生	大学生	大人											
生活援助機能																							
新入会生机指導	1	8	34		17	19									78	新入会生を対象に机の出し入れについて指導する。							
避難訓練	12	297	277	141	119	7		9	8						858	火災・地震・水害時の避難行動や備え、災害に関する知識を学ぶ。							
子どもの様子・状況・健康などの把握	10															子どもと関わる中で、子ども一人ひとりの様子・状況・健康の把握する。							
帰路の安全指導・確認	10															年度始めと必要に応じて、安全に下館できるように指導・確認を行う。							
衣服の調整の指導	10															天気や気温に合わせて衣服の調整をするように声かけを行う。							
手洗い・消毒の励行	11															帰館時やお昼ご飯、おやつ前後に手洗い、消毒を促す。							
あいさつや食事のマナー	11															あいさつを促し、おやつやお昼ご飯でのマナーを指導する。							
身の回りのものの整理整頓	11															自分のものや使ったものを整理整頓するように指導する。							
朝の会・昼の会	11															午前と午後の流れや取組、注意事項を伝える。							
お帰りの会	11															今後の予定や注意事項を伝える。また3年生が司会・進行を行う。							
おやつ提供	11															マナーを守りながらおやつを食べ、夕食までのエネルギーを補給する。							
集団下館指導	1															4月に新1年生の集団下館に付き添い指導する。							
交通安全教室	1	30													30	下鴨警察署の方に来ていただき、1年生を対象に交通安全について学ぶ。							
子ども育成機能																							
新入生歓迎週間	4	134	99	70	58	11										372	3年生が1年生にけん玉、こまなどの披露をし遊びの紹介をする。						
学童おかいものごっこ実行委員会	1															12	3年生がお店準備、販売をする。						
学童おかいものごっこ	1	38	31	23	18	2										114	2年生以上が1年生におかいものごっこをやり方を教える						
お誕生日カード渡し	14	259	234	114	90	7										704	毎月、お誕生日の子どもの保護者にメッセージの記入を依頼する。						
マンカラ導入	2	37	5		3											49	1年生に向けて、マンカラの遊び方・ルールを説明する。						
かまぼこおとし導入	2	65														65	1年生に向けて、かまぼこおとしの遊び方・ルールを説明し、自分用のかまぼこ板を製作する。						
けん玉チャレンジ	4	82														82	1年生に向けてけん玉を使う際のルールを説明し、簡単なあそびを通してけん玉に慣れ親しむ。						
2年生会議	5		130													130	お買い物ごっこの役割や目標を決めたり、3年生に向けての心構えを確認する。また、学童歓迎週間に向けての話し合いをする。						
3・4年生会議	6			50	28											78	3・4年生を中心に学童でどんな事をしたいかなど子どもの声を聞いて進めた。						
けん玉リーダーズ会議	1			10	2											12	けん玉リーダーズの役割を説明し、長期休みのけん玉練習で使用する曲について話し合う。						
おかいものごっこ実行委員会	10	38		58	12											108	お店の当番やリクエストおやつを聞いたりなどした。						
図書委員会	2			15	14											29	夏休みに実行委員をつくり、左京図書館に行き本を借りる。						
お弁当いらないデー会議(カレーづくり)	3			19												21	買出しの日程、調理の役割分担を決めた。						
お弁当いらないデー買い出し(カレーづくり)	3			21												21	食材の買出しを職員と子ども達で買いに行く。						
カレー作り(保護者と子ども)	2			16												28	野菜を切るのを、保護者と3年生で行う。切り方など教えてもらう。						
令和7年度 保護者懇談会	2														146	146	スライドを通して、子どもの様子を見てもらい長期休みなどの提出物など渡す。						
狂言を楽しもう	1			3	1											4	4	松ヶ崎児童館に行き、狂言を楽しむ。					
朝のお散歩(A組)	1	7	7	5	4											23	朝の勉強時間にクラスごとで下鴨神社へお散歩に行く。						
朝のお散歩(B組)	1	7	5	4	4	1										21	朝の勉強時間にクラスごとで下鴨神社へお散歩に行く。						
朝のお散歩(C組)	1	9	7	4	4											24	朝の勉強時間にクラスごとで下鴨神社へお散歩に行く。						
多世代交流(老センとの交流)	1	5	9	1	5	1										39	老センの利用者と交流をする。						
マンカラチャレンジ週間	10	95	71	19	27	3		3								218	マンカラ大会に向けて練習、交流を含めて行う。						
マンカラ大会参加者説明	1	6	9	3	4											22	大会参加者に事前に大会ルールや流れを伝え、確認しておく。						
たかのまつりに向けての取組(ニコニコ笑)	6	14	14	5	5			1	2							41	「たかのまつり」と書かれた横断幕に子どもたちの笑顔の似顔絵で装飾する。						
たかのまつりステージ発表 メンバー 曲	1	4	4	9	5											22	ステージ発表に出るメンバーで曲を決める。						
たかのまつり発表練習	1	38	37	68	31											174	ステージ発表に向けて練習を行う。						
たかのまつり説明&プレ体験	1	21	30	12	10											73	まつりでする遊びを前もって少し体験する。						
こま導入(1年)	2	43														43	1年生にこまの遊び方を伝える。						
大掃除	1	14	14	6	4											38	1年間の締めとして子ども達と館内の掃除を行う。						
お別れお楽しみ会に向けての取組	4			26	25											51	お別れお楽しみ会に向けて出し物の準備など						
1年生歓迎週間に向けての取組	1		23													23	新1年生に遊びなどの紹介をする準備、練習する。						
お別れお楽しみ会	1	28	22	12	12			2								76	3・4年生を中心に1・2年生に今年度最後の出し物で遊ぶ。						
子育て支援機能																							
親子交流・保護者交流企画	1	18	2	3	4			2	3							26	26	学童クラブの子ども達と保護者で日頃の遊びを一緒にする。					
お誕生日カード・メッセージの依頼	12																	保護者の方にお誕生日のお祝いメッセージを依頼					
学童だより発行	12																	行事・取組・日頃の様子をおたよりで配布					
小学校との連携	3																	子どもを支援するにあたり、必要に応じて小学校と情報交換・連携を行う。					
介助者との連携	9																	支援が必要な子どもについて、介助者の方と話し合う。					
個人懇談	20																	29	29	新入会生と希望者を対象に学童での様子を伝えたり、家庭や学校での様子を聞く機会を設ける。個人懇談の期間以外にも必要な家庭とは随時懇談をした。			
おべんとういらないデー	3	81	76	51	41	4												5	5	職員と保護者で豚汁やカレー等を作り、食べる。			
令和7年度 保護者懇談会	2																		146	146	スライドを通して、子どもの様子を見てもらい長期休みなどの説明、懇談をおこなう。		
小学校との懇談	1																			子どもたちの様子や状況、課題について、小学校と情報交換・共有を行う。			
保護者交流会	1																		7	7	保護者会主催の茶話会に協力して職員も参加し、情報共有やたかのまつりに向けて相談する。		
令和8年度学童クラブ登録申請説明会	1																			33	33	次年度の学童クラブ登録の保護者に説明をする。	
令和8年度学童クラブ入会説明会	2																				38	38	次年度登録する児童の家庭を対象に、入会前の説明会を行う。