

( 令和5 ) 年度 児 童 館 事 業 年 間 活 動 報 告 書 ( 安 井 ) 児 童 館

| 児童館名称  | 活動名   | 実施回数   | 参加人数   |   |  |  |                       |          |    |        |     |    | 合計                              | 内 容         | 成 果 と 課 題   |                    |
|--|---|--|--|---|--|--|-----------------------|----------|----|--------|-----|----|---------------------------------|-------------|---|--------------------|
|  |   |  | 乳幼児  | 小1~3年   |  | 小4~6年  |                       | 中学生      | 大人 | ボランティア |     |    |                                 |             |   |                    |
|  |   |  |  | 自由来館  | 学童クラブ  | 自由来館   | 学童クラブ                 |          |    | 中学生    | 大学生 | 大人 |                                 |             |   |                    |
| 基<br>本<br>子<br>活<br>動<br>も<br>育<br>成<br>機<br>能 | (2)遊びの教室<br>●けん玉  | 毎日   |  |   |  |  |                       |          |    |        |     |    |                                 | 0           | <p>毎日4時半から15分間、館内全員で実施</p> <p>スライム、歌老の日のしおり、プラ板、アイロンビーズなど</p> <p>夏季休業中、クラスごとに毎日こまタイム実施<br/>夏季休業中、クラスごとに毎日将棋タイム実施</p> <p>8月23日実施。光る影絵シアターの鑑賞。<br/>8月26日実施。完全入替4部制で行う。<br/>12月20日実施。ハンドベル・ダンス・絵本等の発表を行う、<br/>12月25日実施。劇団みのむしによる人形劇の観劇。<br/>例年は3年生が売り子をする駄菓子屋中止<br/>毎週木曜16時～実施。利用者全員参加。<br/>毎月第3木曜日16時～実施。<br/>8月26日午前実施。<br/>8月3日実施。みんな遊びを考えたため会議7/26実施<br/>12月7日実施。クリスマス会で行うゲームを相談し決定<br/>12月16日実施。お正月の壁面作品を共同制作<br/>3月22日実施。日頃の感謝の気持ちを伝える<br/>11月11日実施。低学年トーナメント、高学年リーグ戦<br/>6月10日実施。<br/>1月5日実施。館内全員で大会に参加。</p> <p>0<br/>0<br/>802<br/>0<br/>0<br/>0<br/>70<br/>155<br/>79<br/>52<br/>0<br/>741<br/>594<br/>19<br/>88<br/>47<br/>12<br/>51<br/>26<br/>22<br/>54<br/>0<br/>245<br/>2118<br/>425<br/>0<br/>0<br/>5<br/>0<br/>0<br/>0<br/>2<br/>0<br/>232<br/>0</p> <p>夏休みに毎日こまタイム実施<br/>夏休みに毎日将棋タイム実施</p> <p>2年生以上の保護者・高学年・アットホームさんにお手伝いいただいた。<br/>限られた時間で練習する中で助け合う姿がみられた。自由来館の参加も多かった。</p> <p>駄菓子屋さん中止。<br/>開館以来、継続することでルールや協調性が養われている。<br/>お話を聞くことで楽しく聞く力が養われた。<br/>日頃の成果を発揮できるため熱心に取り組めるようになった。<br/>みんなで遊びを考え、準備・当日の運営は高学年主体で遊びを実行した<br/>クリスマス会に向け個々の意識が高まる良いきっかけとなった。<br/>切り絵切り紙クラブの活動を発表する機会となった。<br/>3年生で実行委員を結成し、事前に感謝のカードを用意してお礼の言葉を伝えた。<br/>大会に向けて、目標を持って各自が一生懸命に取り組めた。<br/>低学年でも参加しやすく、大会に向けて目標を持って取り組めた。<br/>帰りの会で句を詠むことで俳句に親しみをもち、冬休み期間中練習を重ねた</p> <p>切り絵よりも切り紙にシフトしている。学年で難易度を変え取り組んでいる。<br/>レベル到達表により熱心に取り組む児童が多く、自由来館児童と交流もできた。<br/>継続して実施することにより技術力が向上し考える力が育ってきた。</p> <p>代表として出場する自覚を持ち、スポーツ交流を楽しんだ。</p> <p>遊びのリーダー的役割と職員の補助的役割のバランスをとり、<br/>中学生の居場所となるように学童OB等に呼びかけに努めたい。<br/>安井児童館まつりの売り子や卓球大会の審判を依頼した。<br/>おやつ時の分別でエコ意識向上にもつながった。<br/>毎年の積み重ねが、ゴミ分別の理解を深めている。</p> |                    |
|  | (3)行事活動<br>●安井児童館まつり1部<br>●安井児童館まつり2部<br>●クリスマス会<br>●冬のお楽しみ会<br>●駄菓子屋さん<br>●みんなで楽しく<br>●おはなしダンボ<br>●館内コマ発表会<br>●わいわいプロジェクト<br>●ドナカイさん<br>●チョキチョキチョーム<br>●感謝の会<br>●館内卓球交流会<br>●館内オセロ大会<br>●館内百人一首あそび | 1回<br>1回<br>1回<br>1回<br>0回<br>14回<br>11回<br>1回<br>2回<br>1回<br>1回<br>1回<br>1回<br>1回<br>1回   | 5<br>14<br>4<br>0<br>2<br>11<br>13<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 2<br>55<br>2<br>2<br>0<br>688<br>539<br>5<br>77<br>45<br>12<br>3<br>11<br>8<br>53 | 49<br>25<br>10<br>0<br>35<br>0<br>5<br>11<br>1<br>43<br>6<br>5 | 6<br>1<br>3<br>26<br>10<br>1<br>1<br>3<br>1<br>1 |                       |          |    |        |     |    |                                 |             |   |                    |
|  | (4)クラブ活動<br>●きり絵・きり紙(作品展含む)<br>●卓球<br>●オセロ  | 34回<br>71回<br>39回  | 5<br>61<br>27  | 212<br>1862<br>362  | 21<br>73<br>22   | 6<br>119<br>14                                   |                       |          |    |        |     |    |                                 | 1<br>3<br>1 |   |                    |
|  | (5)地域間交流促進<br>●あそび交流会<br>●ドッジボール交流会   | 1回<br>1回   |  | 3   | 0  | 2  |                       |          |    |        |     |    |                                 |             |   |                    |
|  | (7)思春期児童の活動支援<br>●中高生タイム<br>「Enjoy 中高生！」<br>●エコ活動   | 12回<br>4回  |  |   | 0  | 11   | 2                     |          |    |        |     |    |                                 |             |   | 2<br>2<br>232<br>0 |
|  | 合 計   |  | 23   | 192   | 4986   | 226  | 289                   | 30       | 72 | 0      | 0   | 23 | 5841                            |             |   |                    |
|  | 推<br>進<br>活<br>動  | (9)地域を知る活動<br>●将棋タイム<br>●館内将棋交流会<br>●右京ブロックまつり<br>●やんちゃフェスタ<br>●安井ふれあい広場<br>●やすいのいまむかし<br>(10)移動児童館<br>●移動児童館<br>●新年お楽しみ会<br>●見守り隊 | 11回<br>1回<br>1回<br>1回<br>0回<br>1回<br>1回<br>2回<br>通年                        | 25  | 4<br>3<br>20<br>14<br>0<br>0<br>9<br>14                        | 566<br>5<br>12<br>14<br>36<br>0<br>14            | 0<br>2<br>3<br>8<br>1 | 10<br>69 |    |        |     |    | 7<br>10<br>142<br>14<br>0<br>39 | 617         |   |                    |
|  |   | 合 計  |  | 48  | 27   | 633  | 5                     | 39       | 0  | 102    | 0   | 0  | 14                              | 665         |   |                    |
|  |   | 子ども育成機能 合 計  |  | 71  | 219  | 5619   | 231                   | 328      | 30 | 174    | 0   | 0  | 37                              | 6709        |   |                    |

\*注 基本活動は、指針に基づき(2)遊びの教室活動(3)行事活動(4)クラブ活動(5)地域間交流促進活動(6)障害のある児童の居場所づくりと活動への参加促進(7)思春期児童の活動支援に分類して記入すること。  
推進活動は、指針に基づき(9)地域を知る活動(10)移動児童館活動に分類して記入すること。  
指定活動は、指定児童館のみ別途報告すること。

( 令和5 ) 年度 児 童 館 事 業 年 間 活 動 報 告 書

(京都市 安井) 児童館

|   | 活動名                   | 実施回数         | 参 加 人 数   |                 |       |       |  |      |         |   |        | 内 容   | 成 果 と 課 題   |   |                           |
|---|-----------------------|--------------|---|-----------------|-------|-------|--|------|---------|---|--------|---|---|---|---------------------------|
|   |                       |              | 乳幼児   | 小1～3年           |       | 小4～6年 |  | 中学生  | 大人      | ボランティア  |        |   |   | 合計  |                           |
|   |                       |              |   | 自由来館            | 学童クラブ | 自由来館  | 学童クラブ  |      |         | 中学生   | 大学生    |   |   |   | 大人                        |
| 子<br>ど<br>も<br>基<br>本<br>家<br>庭<br>活<br>動 | (1) 乳幼児とその保護者を対象とする活動 |              |   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 0   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度の乳幼児クラブ登録は4月18日から行った。</li> <li>・1歳児・乳児親子の登録は多く居場所となっていた。</li> <li>・人数制限がある中熱心に参加されていた。</li> <li>・ニーズをくみ取り利用者の満足のいく活動の提供に努めた。</li> <li>・乳児クラブの中で1歳を過ぎたお子さんの広場デビューが目立った。</li> <li>・安心して楽しめる楽しい時間の提供。月齢に合わせた色々な遊具を出す。</li> <li>・感染症対策、消毒活動等のため、安全のためランチタイム中止。</li> <li>・感染対策のため中止。</li> <li>・お散歩バックにどんぐり拾いを企画していたが、当日雨天中止。</li> <li>・手あそび・体操・読み聞かせをしていただいた。</li> <li>・歯、絵本、お片付け講座等。</li> <li>・今年度は感染症対策ためクラブ内で水遊びを実施。</li> <li>・お母さんにも行事の楽しさを感じてもらえた。</li> <li>・リズムに合わせた楽器遊びでは親子一緒に楽しめた。</li> <li>・自由遊びを通して異年齢の関わりが持てた。</li> <li>・全体説明の時間を短くし館での遊びを体験してもらい満足していただいた。</li> <li>・今年度は感染症対策のため中止。</li> </ul> |                           |
|   | ・乳児クラブ                | 27回          | 223   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 446   |   | 登録制 / 0～1歳未満乳児対象 (随時登録)   |
|   | ・幼児クラブ(ラッコ組)          | 27回          | 228   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 455   |   | 登録制 / 1～2歳未満乳児対象          |
|   | (コアラ組)                | 27回          | 177   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 337   |   | 登録制 / 2～3歳未満乳児対象          |
|   | ・ほかほか広場               | 22回          | 139   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 274   |   | 自由参加 / 0～就園前の乳幼児対象        |
|   | ・あそびの広場               | 19回          | 143   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 282   |   | 自由参加 / 0～就園前の乳幼児対象        |
|   | ・ランチタイム               | 月～金          |   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 0   |   | 自由参加 / 平日12時～実施           |
|   | ・親子バス遠足               |              |   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 0   |   | 申込制 / 5月動物園・9月の宝ヶ池        |
|   | ・親子遠足                 | 1回           | 0   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 0   |   | 申込制 / 11月17日双ヶ丘遠足         |
|   | ・出前保育                 | 2回           | 28  |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 30  |   | 自由参加 / 安井保育園 2回           |
|   | ・特別講座                 | 8回           | 70  |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 70  |   | 申込制あり・自由参加あり /            |
|   | ・ウォーターパラダイス           | -            | -   |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 0   |   | 自由参加 / 例年はプール、かき氷など       |
|   | ・乳児対象クリスマス会           | 1回           | 11  |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 22  |   | 申込制 / 0～1歳親子対象のクリスマス会12/7 |
|   | ・幼児対象クリスマス会           | 2回           | 17  |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 34  |   | 申込制 / 1～3歳親子対象 12/5,8     |
|   | ・リーディングウィーク           | 10回          | 85  |                 |       |       |  |      |         |   |        |   | 170   |   | 自由参加 / 日替わりによる職員の見聞かせ     |
| ・登録説明会                                    | 1回                    | 15           |   |                 |       |       |  |      |         |   |        | 30  | 今年度の乳幼児クラブ、講座の全体説明  |   |                           |
| ・親子交通安全教室                                 | -                     | -            |   |                 |       |       |  |      |         |   |        | 0   | 右京警察より来館いただき親子安全教室を実施   |   |                           |
| (1) 家族参加を促す活動                             |                       |              |   |                 |       |       |  |      |         |   |        | 0   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年同様、短時間人数制限を設けておこなった。</li> <li>・感染症対策をとりつつ、可能な内容でおこなった。</li> </ul>   |   |                           |
| ・乳幼児運動会                                   | 3回                    | 30           |   |                 |       |       |  |      |         |   |        | 59  |   | 乳児・幼児一館内で実施   |                           |
| ・子育て講座                                    | 10回                   | 78           | 9   |                 | 1     |       |  |      |         |   |        | 175   |   | 申込制 / ヨガ、安井保育園見学など  |                           |
| 合 計                                       |                       | 1244         | 9   | 0               | 1     | 0     | 0  | 1228 | 0       | 0   | 0      | 2482  |   |   |                           |
| 支<br>援<br>活<br>動                          | (3) 子育て家庭相談・援助活動      | 子どもの年齢       | 件数  | 受 理 及 び 相 談 経 路 |       |       |  | 件数   | 相 談 内 容 |   |        | 件数  | つないだ機関等   | 件数  |                           |
|   |                       | 乳児           | 3   | 児童館にて直接受理       |       |       |  | 76   | 健全育成問題  |   |        | 50  | 児童相談所   | 1   |                           |
|   |                       | 幼児           | 14  | 児童相談所           |       |       |  |      | 家庭養育問題  |   |        | 2   | 保健所   |   |                           |
|   |                       | 小1～3年 (自由来館) | 0   | 保健所             |       |       |  |      | 成長・発達問題 |   |        | 11  | 子ども支援センター   |   |                           |
|   |                       | 小1～3年 (学童)   | 58  | 子ども支援センター       |       |       |  |      | 教育問題    |   |        | 1   | 幼稚園・保育園   |   |                           |
| 小4～6年 (自由来館)                              | 2                     | 主任児童委員       |   |                 |       |       | 非行・問題行動  |      |         | 2   | 小学校    |   |   |   |                           |
| 小4～6年 (学童)                                |                       | その他          |   |                 |       |       | その他  |      |         |   | 中学校    |   |   |   |                           |
| 中学生                                       |                       | } 小学校 他館 }   |   |                 |       |       | } 転居相談<br>母の相談 }   |      |         |   | 総合支援学校 |   |   |   |                           |
| 高校生                                       |                       |              |   |                 |       |       |  |      |         | 1   |        | 11  | その他   | 放課後デイサービス   |                           |
| 件数 計                                      | 77                    | -            |   |                 |       | 77    | -  |      |         | 77  | -      |   |   |   |                           |
| (4) 子育てグループを育成・支援する活動                     | グループ名                 | 構成人数         | 活 動 内 容   |                 |       |       | 育 成 ・ 支 援 内 容  |      |         | 成 果 と 課 題   |        |   |   |   |                           |
|   | Big Family            | 25           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・虫よけアロマスプレーづくり</li> <li>・警察見学</li> <li>・ハロウィンパーティ</li> <li>・節分あそび</li> <li>・毎月のコミュニティー回収と「ゆずります・もらいます」の実施</li> </ul> |                 |       |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・風船すいか割り</li> <li>・スクラップブック</li> <li>・新年カルタ大会</li> <li>・エコありがとう抽選会</li> </ul> |      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・準備・片付け等の補助</li> <li>・内容の決定、募集、広報活動</li> </ul> |        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・魅力的な活動により、新規の参加者にエコの取組をアピールする良い機会となった。</li> <li>・エコ回収の意識も徐々に広がり、沢山の方がご協力して下さるようになった。</li> <li>・メンバーの入れ替わりが今後も円滑に進むよう支援したい。</li> <li>・児童館だよりへの掲載、土曜日回収の実施等により、小学生の保護者からの協力もあった。</li> <li>・6月より月毎に回収内容が変更となる。(奇数月：子ども服のみ・偶数月：従来通り)</li> </ul> |   |                           |
| (5) 子育てと健全育成に関する啓発活動                      | 活動名                   | 実施回数         | 活 動 内 容   |                 |       |       |  |      |         |   |        | 成 果 と 課 題   |   |   |                           |
|   | 「家庭ごみ有料指定袋引換券」の配布     | 11           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新生児を養育する保護者を対象に、児童館において家庭ごみ有料指定袋の無償配布をおこなう。</li> <li>・1人で子育てに苦しんでおられないかを観察し、会話の中から子育て支援につなげる。</li> </ul>            |                 |       |       |  |      |         |   |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き換えに来られた際に、おたより等を配布し児童館の案内がで利用につながった。</li> <li>・来館された親子に積極的に有料ごみ袋の配布ができることをお声掛けした。</li> <li>・身近な場所で配布いただけることを喜んでおられた。</li> </ul> |   |   |                           |

※注 基本活動は、指針に基づき(1)乳幼児とその保護者を対象とする活動〔①乳幼児クラブ活動 ②乳幼児の広場活動〕(2)家族参加を促す活動に分類して記入すること。

令和5年度 児童館事業年間活動報告書

京都市安井児童館

| 地域福祉促進機能           | 基本活動               | 活動名  | 実施回数      | 主催 | 参加者数   |   |       |       |       |     |     | 連携団体             | 成果と課題                                  |    |
|--------------------|--------------------|--|-----------|----|--|---|-------|-------|-------|-----|-----|------------------|--|----|
|                    |                    |  |           |    | 乳幼児  | 小1～3年   |       | 小4～6年 |       | 中高生 | 大人  |                  |  | 合計 |
|                    |                    |  |           |    |  | 自由来館  | 学童クラブ | 自由来館  | 学童クラブ |     |     |                  |  |    |
| (1)地域住民との交流を促進する活動 | 安井ふれあい広場           | 1  | 学区社会福祉協議会 |    |  |   |       |       |       |     | 0   | 学区内16団体          | 中止                                     |    |
|                    | 安井児童館まつり1部         | 1  | 児童館       | 5  | 2  | 49  | 4     | 6     | 0     | 4   | 70  | 小学校PTA           | ふれあい会館で第1部むむの子の人形劇と光る影絵を観る。中高生の参加が課題。  |    |
|                    | 安井児童館まつり2部         | 1  | 児童館       | 14 | 55   |   | 25    |       | 1     | 60  | 155 | 児童館保護者会<br>母親クラブ | 第2部お店屋さん・工作・あそびコーナー実施。母親クラブの積極的な参加が課題。 |    |
|                    | 新年おたのしみ会           | 2  | 児童館       | 14 |  |   |       |       |       | 14  | 28  | 乳幼児親子祖父母等        | 近隣の高齢者の参加が課題                           |    |
|                    | 合計                 | 5  | —         | 33 | 57   | 49  | 29    | 6     | 1     | 78  | 253 |                  |  |    |
| (2)ボランティア活動の促進     | 活動内容               | 活動人数   |           |    |  | 成果と課題   |       |       |       |     |     |                  |  |    |
|                    |                    | 中高生  | 大学生       | 大人 | 合計   |   |       |       |       |     |     |                  |  |    |
|                    | ・日常の児童館活動の参加       | 3  | 0         | 1  | 4  | ・コロナ禍を経て、大学生ボランティアの参加が減少                          |       |       |       |     |     |                  |  |    |
|                    | ・学習タイム             | 0  | 24        | 0  | 24   | ・大学生ボランティアの参加                                     |       |       |       |     |     |                  |  |    |
| ・クラブ活動等の参加         | 0                  | 0  | 31        | 31 | ・将棋タイムで将棋の指導。お話を語る会の方にお話をいただいた。子どもたちも楽しみにしている。 |   |       |       |       |     |     |                  |  |    |
|                    | 合計                 | 3  | 24        | 32 | 59   |   |       |       |       |     |     |                  |  |    |
| (3)地域との連携を促進する活動   | 連携団体等              | 連携内容   |           |    |  | 成果と課題   |       |       |       |     |     |                  |  |    |
|                    | 地域自治連合会<br>社会福祉協議会 | 児童館の運営委員として地域の7団体長に入っている。また、地域子ども見守り隊にメンバーとして加わり、週1回1～2名の職員や運営委員が参加している。 |           |    |  | コロナ禍を経て地域と連携をとる機会が減った。地域としてもかかわりが希薄となることを懸念されている。 |       |       |       |     |     |                  |  |    |

令和5年度 児童館事業年間活動報告書

|      |      |   |  |  |                   |   |   |  |
|------|------|---|--|--|-------------------|---|---|--|
| 地域福祉 | 基本活動 | 組織名称  |  | 構成団体・個人  |                   | 会議／取組頻度   | 会議／取組内容   | 成果と課題  |
|      |      | (4) 児童館を支える地域組織づくり<br>児童館運営委員会  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学区社会福祉協議会会長</li> <li>・自治連合会会長</li> <li>・小学校校長</li> <li>・交通推進会会長</li> <li>・少年補導委員会会長</li> <li>・民生委員協議会会長</li> <li>・主任児童委員</li> <li>・小学校PTA会長</li> <li>・中学校地域委員会委員長</li> </ul> |                   | 定例2回<br>その他、議題があれば随時行う<br>(子育て家庭の様子情報共有・学童クラブ申請審査等)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間計画</li> <li>・年間活動の総括審議</li> <li>・予算・決算</li> <li>・学童クラブ申請審査</li> <li>・児童館運営について</li> <li>・新制度について</li> <li>・ステーションについて</li> <li>・情報交流</li> <li>・ポイント制について</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運営委員会は地域主要団体の長によって構成されているため、地域と児童館は自然な形で連携できる。地域の状況は共有できるシステムとなっている。</li> <li>・課題については全員に館運営に積極的にかかわってもらうことである。</li> </ul> |
| 地域福祉 | 推進   | 会場提供・備品貸出等  |  | 使用目的   |                   | 提供先(団体・機関等)   | 成果と課題   |  |
|      |      | (5) 地域への施設提供<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・育成室</li> <li>・事務室</li> <li>・備品持ち出し</li> <li>・遊戯室・育成室</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学童クラブ保護者会の準備</li> <li>・学童クラブ文集の作成</li> <li>・学童クラブ保護者会の事務局</li> <li>・安井ふれあいまつり</li> <li>・Big family話し合い</li> </ul>  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学童クラブ保護者会</li> <li>・民生児童委員</li> <li>・社会福祉協議会</li> <li>・子育てサークルBig family</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・施設等を積極的に地域に開放すべきである。児童館はサポート役に徹するのが難しい。</li> <li>・サロンクリスマス会参加申し込み受付</li> <li>中止</li> <li>・子育ての仲間づくりに繋がった。</li> </ul>  |  |
| 地域福祉 | 活動   | 調査名   |  | 調査目的   | 調査対象              | 調査主体  | 調査方法  | 成果と課題  |
|      |      | (3) 地域調査活動<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・乳幼児対象事業アンケート</li> <li>・学童事業について子どもアンケート</li> </ul>                |  | 乳幼児親子の意見や要望を把握し、運営に反映<br>子どもの意見反映  | 乳幼児保護者<br>学童クラブ児童 | 児童館担当<br>学童クラブ担当  | 質問用紙配布調査<br>記述後回収<br>館内に結果掲示<br>質問用紙配布調査<br>記述後回収<br>館内に結果掲示<br>アプリメッセージ掲載  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・乳幼児親子の意見要望を把握し、次年度の事業に反映させる予定。</li> <li>・子どもたちの考えていることを知ることができた。事業内容や方法を見直す参考となった。</li> </ul>                              |

令和5年度 児童館事業年間活動報告書

＜様式10-5＞  
京都市安井 児童館

|                  | 広報物の種類                    | 発行頻度   | 広報対象   | 広報方法                                       | 広報内容  | 成果と課題   |
|------------------|---------------------------|--------|--|--|---|---|
| 広<br>報<br>活<br>動 | 児童館だより                    | 月1回    | 安井小学校児童・教職員全員<br>幼児クラブ登録車・自由来館<br>児童館運営委員<br>右京はぐくみ室 | 学校経由クラス単位で児童全<br>員に配布<br>来館時に手渡し<br>各委員に配布 | A4 1枚 1面は保護者・地域・利用者<br>向け。2面は子ども向けの諸案内<br><br>・月間予定<br><br>・乳幼児クラブ予定<br><br>・前月の行事等報告<br><br>・子育て講座の案内<br><br>・諸行事についてのお知らせ | 児童館だよりは自由来館者をはじめ、乳幼<br>児をもつ保護者などへの基本的な情報源と<br>なっている。<br>乳幼児来館親子は、配布用のおたよりやホー<br>ムページに掲載しているおたより丁寧目<br>を通しての様子。                    |
|                  | 行事告知 チラシ                  | 随時     | 安井小学校児童<br>来館者<br>放課後まなび教室                           | 掲示板掲示・必要児童全員に<br>配布                        | ・子育て講座の案内<br><br>・諸行事についてのお知らせ  | 諸行事毎にたよりや案内プリントを作成配<br>布している。案内プリントだけでは定員に達<br>する参加者が確保できる。効果的な広報は<br>口コミである。児童館活動を地域に広く知っ<br>てもらう点では文書やホームページ掲載を重<br>視しなければならない。 |
|                  | 幼児クラブだより<br>(お知らせ)        | 随時     | 幼児クラブ保護者<br>来館者                                      | 来館時に手渡し・ホームペー<br>ジ掲載                       | ・行事の参加手続等   |   |
|                  | 学童クラブだより                  | 月1回    | 学童クラブ保護者<br>児童館運営委員会                                 | 児童を通して持ち帰り<br>来館時に手渡し                      | ・学童クラブ児童の様子や行事のお知らせ<br>等  | 学童クラブ保護者への情報発信となってい<br>る。<br>おたよりを活用できていない家庭があることが<br>課題であり、児童に対し繰り返し具体的に指<br>導している。  |
|                  | 地域子育て支援<br>ステーションだより      | 4か月に1回 | 地域(安井小学校区)   | 町内会町内組単位で回覧                                | ・児童館・地域子育て関係機関の情報を掲<br>載  | 回覧を見ての問い合わせがあり、一定効果<br>がある。   |
|                  | その他(指定袋引換時の保護者<br>への案内資料) | 来館時    |  |  | ・児童館事業についての啓発   | 指定袋配布事業で受取時に事業について<br>説明をし、それがきっかけで児童館利用につ<br>ながった。   |
|                  | 右京子ども支援センターだより            | 月1回    | 地域や右京区全体   | 毎月数千部発行し関係機関<br>などに設置                      | ・ステーション事業に位置付け実施している<br>主に乳幼児関係事業の案内  | 発行は子ども支援センターである。近隣に<br>あるのでおたよりを見て参加者がかなりある。<br>効果的な広報手段である。  |
|                  | ホームページ                    | 月1回    | 来館者  | ブラウザネット検索                                  | ・行事内容など   | おたよりや行事を掲載を見て参加があった   |

|         | 活動の基本目標(指針)   | 主な取組名   | 成果と課題  |
|---------|---|---|--|
| 生活援助機能  | <p>安全・衛生の確保</p> <p>健康の管理・情緒の安定</p> <p>基本的生活習慣の確立</p> <p>社会生活技術の獲得</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団帰宅指導の実施</li> <li>・集団帰宅ができるように班分けをする</li> <li>・職員の同伴による集団帰宅指導</li> <li>・学校からの帰館時間を厳守させ所在確認をする</li> <li>・地域と連携し学校から館までの安全確保に努める</li> <li>・トイレの正しい使い方を指導</li> <li>・手洗い、消毒、せきエチケット、マスク装着の励行</li> <li>・学校の長期休業中や土曜日等において昼食後に休憩時間を確保する</li> <li>・あいさつの励行</li> <li>・帰館後宿題を先にする習慣を付ける</li> <li>・8時半～10時の間は学習タイムとして習慣付ける</li> <li>・遊具の扱い方を指導し、後片付けを習慣付ける</li> <li>・個人の持ち物の整理整頓</li> <li>・自分たちの力で問題解決できるよう援助する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・4月上旬は5時帰りの1年生には自宅まで帰宅指導を行い年間を通じ班ごとに職員が引率する。一緒に歩くことにより、交差点など危険箇所の把握ができ具体的な指導ができた。</li> <li>・集団帰宅は、各班に職員等が同伴した。そのため安全確保ができた。</li> <li>・帰り班の中で、違う道を通ったり走っている班があり、個別・全体指導の後、保護者へ連絡をして情報を共有した。</li> <li>・学校との連携をとり、所在確認をスムーズに行うことができた。</li> <li>・特定の子の中には居残り勉強をして、お帰りの会のギリギリになることもあった。</li> <li>・男子トイレに飛び散りがあるのでトイレの指導は繰り返し行った。今後も汚さないよう使用することは課題である。今後も定期的な指導を重ねることで引き続き定着させていきたい。</li> <li>・マスクの装着(咳が出るとき)、手洗い、消毒の習慣化はできた。ハンカチ持参は徹底できた。</li> <li>・夏休み中、遊戯室で昼寝を行った。食後休憩時間を一定確保したことで、体力の回復とケガの防止につながった。次年度も継続して昼寝の時間を設定したい。また高学年の取組ができたことは有効であった。</li> <li>・宿題の取組は意欲に個人差があるが概ね定着してきた。特に1年生は、おやつ後すぐに取組む習慣がつけられた。保護者の意向もそれぞれ違うので、連絡を密にして個別に指導していきたい。</li> <li>・3年生の声掛けで行動し、静かに学習する習慣がついた。学習内容については個人差が大きい、より充実するよう支援したい。(ワークの持参などの声掛け)</li> <li>・落し物は時々あるが、その日のうちに持ち主が分かるように今後も指導を続けたい。記名の徹底を行う。</li> <li>・お互いに譲り合う心を持つこと、自分の思いを伝えあうことで、問題解決することが出来るようになりつつある。1年生の一部には、職員の助けが必要な子もいる。支援することで思いを伝えあうことが出来るようになってきた。</li> </ul> |
| 子ども育成機能 | <p>生活体験の拡大</p> <p>社会性の養成</p> <p>自立の促進と自主性の尊重</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・館外活動の実施</li> <li>・将棋タイム・お話ダンボなど外部からの指導で刺激をいただいて幅広い経験をする</li> <li>・放課後まなび教室との合同行事の実施(転がしドッジ)</li> <li>・誕生日会や帰りの会などの機会にさまざまな話をしている</li> <li>・新1年生を迎える、3年生を送るなど区切りとなる機会に仲間との成長を祝う活動を行う</li> <li>・おやつ時の当番活動</li> <li>・週末そうじの活動</li> <li>・クリスマス会の出し物の練習</li> <li>(チームトナカイへの積極的参加)</li> <li>・誕生日会の担当会議</li> <li>・目標決めの会議</li> <li>・帰り班の会議</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・館外活動をおこなった。学校代休日に徒歩でしっかり歩いて公園へお出かけした。</li> <li>・館内では、手作りおやつ(カップケーキ)やクルクルレインボーを工作した。</li> <li>・今後も社会性・自主性・協調性を育てるために、館内外活動の機会を増やし内容の充実を図りたい。</li> <li>・まなびとのコラボは、地域や他児童と交流する機会となった。元学童児の参加の成長を知ることができた。</li> <li>・その時抱えている課題について繰り返し話をしていた。話を聞く姿勢は徐々にできてきた。</li> <li>・実践では難しい場面も見られたが、日常的に話すことや経験を重ねることで社会性を育てていきたい。</li> <li>・「良いところ見つけ」の発表のためお友達のことをよく見て知ろうとの思いが強くなった。</li> <li>・役割と出番をつくることにより意欲を引き出すことができた。個人差はあるが今後も仲間集団を意識できるような活動を継続していきたい。協力して当番活動をやり遂げる姿が見られた。</li> <li>・準備や後片付けなどをグループ単位で行った。自主性には個人差があったが3年生の影響から後半は1・2年生にも自覚がみられるようになった。特定の子だけが片付けをすることがないよう、配慮・声掛けした。</li> <li>・コツコツ練習を重ね、楽しんで会を盛り上げる事ができた。高学年の参加は皆に刺激になった。</li> <li>・人の話を聞いたり自ら発言する力の育成に繋がった。</li> <li>・今後発言内容が充実するようさらに支援を続けたい。</li> <li>・役割を楽しみながら担うことができた。会議時間の確保が難しく、じっくりと会議がもてないことが難点だが意欲を生かした取り組みを継続させたい。(長期休業やおやつ時間等の活用)</li> </ul>  |
| 子育て支援機能 | <p>子育てに必要な情報の提供と交換</p> <p>子育ての仲間づくり</p> <p>子育てを支えるネットワーク形成</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者懇談会の開催</li> <li>・学童クラブだよりの発行</li> <li>・連絡帳の活用</li> <li>・保護者と接する機会の、対話による情報交換</li> <li>・保護者も参加できる行事(夏のお楽しみ会、入会のつどい、修了式等)の設定</li> <li>・保護者会</li> <li>・地域との連携</li> <li>・学校との連携</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人懇談では、ご家庭や学校での様子が聞くことができた。</li> <li>・お願したいことや子どもの様子を掲載し、保護者との共通認識を持つことができた。</li> <li>・1月の保護者会では、写真のスライドショーを行っていることは好評。</li> <li>・児童館で指導した事やケガのことなど、保護者にお伝えするときは、丁寧に伝えるように努めた</li> <li>・修了式や入会のつどい、その他の行事への参加を促し、共に子育てをしているという意識を共有できるような取組みを行いたい。行事への保護者の協力は、年度当初にまとめてお願いすることによって全員参加していただけた。</li> <li>・今年度も行事への保護者参加は1名に限定したが、保護者参加の機会には保護者との会話を心掛けた。</li> <li>・今後も役割と出番のある活動を取組むことで仲間作りを支援したい。</li> <li>・それぞれの立場を踏まえた協力関係を築いてきた。今後も信頼関係の構築を大切にしたい。</li> <li>・学校からの帰館時、子どもたちの見守りの参加は職員体制の都合で行けないこともあり、運営委員さんにご協力いただいた。</li> <li>・学童クラブへの理解が促進され地域とのネットワーク形成につながるので体制の整う次年度は実行していきたい。</li> <li>・放課後まなび教室との合同行事を実施した。沢山の参加があった。</li> <li>・おたよりの交換や居残り学習等、日常的に各担任と情報交換を行っている。</li> <li>・子どもの多角的な把握や課題の解決に役立つ。</li> <li>(運動場使用時のお願い、児童・保護者対応の情報提供、新年度の登録児童の情報など)</li> </ul>  |

| 行事名                          | 実施回数       | 学童クラブ児童 |     |     |    |    | 登録外児童 |      | ボランティア |     |     | その他 | 合 計 | 内 容 |    |  |   |  |  |
|------------------------------|------------|---------|-----|-----|----|----|-------|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|---|--|--|
|                              |            | 1年      | 2年  | 3年  | 4年 | 5年 | 6年    | 1~3年 | 4~6年   | 中高生 | 大学生 |     |     |     | 大人 |  |   |  |  |
| (1) 生活援助機能                   |            |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  |  |
| ・生活についての全般的指導<br>特に集団帰宅を重点指導 | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | 安全に帰宅させるため、初日から5時帰りの新入生を中心に自宅まで職員が引率。退館時には、常に集団帰宅の重要性を伝え落ちついた状態で帰宅できるよう職員全員での声掛けを実施。お誕生日会の司会やゲームの企画、終わりの会の進行、目標作り等。 |  |  |
| ・当番活動の指導                     | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | 挨拶(言葉づかい含む)については、日常的に指導。特に1年生男子。1年生が年上の子に対する言葉遣いや態度についても指導。   |  |  |
| ・館内外でのあいさつの励行                | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | 帰館後・トイレ後の手洗いやおやつ前の手洗い、消毒等が出来るようこまめに声掛け指導をおこなう。ハンカチはほぼ徹底できた。   |  |  |
| ・手洗いの徹底                      | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | 日常的に安全にロッカーをえるように荷物の入れ方についても指導を実施。水筒の入れ方など、ケガ防止のため繰り返し行なう。  |  |  |
| ・持ち物の整理整頓                    | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | スリッパの整頓には他者を思いやる気持ちが含まれていることを理解させ定期的に指導。男子トイレの汚れについて指導を継続している。  |  |  |
| ・トイレの使い方指導                   | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | 1年生は新学期当初自分の持ち物(宿題)の管理ができず混乱した。宿題は夏休みまで点検を実施。2学期からは「した/していない」の確認。   |  |  |
| ・宿題の習慣づけ                     | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | 毎週金曜日を館内一斉清掃日と定め、全員で清掃活動を実施。  |  |  |
| ・清掃活動                        | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  | おもちゃの拭き掃除、整理整頓、棚の拭き掃除、玄関、外掃除など丁寧に掃除する姿が見られた。  |  |  |
| (2) 子どもの育成機能                 |            |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  |  |
| ・館外での活動                      | 2          | 40      | 25  | 19  | 2  |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   | 89 小学校の代休日に徒歩で公園へ行く。6/5三反田公園10/10千石荘公園               |  |
| ・夏の遠足                        | 1          | 21      | 18  | 15  | 12 | 1  | 1     | 2    | 3      |     |     |     |     |     |    |  |   | 76 夏の遠足「篠山チルドレンズミュージアム」バス2台。8/10縦割りの班分けをしてグループ行動をする。 |  |
| ・毎月の「お誕生日会」                  | 12         | 316     | 170 | 136 | 33 | 4  | 1     | 1    |        |     |     |     |     |     |    |  |   | 661 3年生の司会進行により実施。将来の夢発表、館長の講話、みんなで楽しめるレクリエーションの実施。  |  |
| ・手作り活動                       | 2          | 49      | 27  | 32  | 15 | 2  | 2     |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   | 127 おやつ作り(カップケーキ)、クルクルレインボーを実施。                      |  |
| ・新年お楽しみ会                     | 2          | 29      | 26  | 10  | 6  |    |       |      | 1      |     |     |     |     |     |    |  |   | 72 はねつき・だるまおとし・コマ・福笑い・百人一首大会を実施。                     |  |
| ・入会のつどい                      | 1          | 40      | 21  | 19  | 9  | 1  |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   | 130 セレモニー、館長講話と職員紹介、上級生によるけん玉披露等の紹介、レクリエーション。4/10    |  |
| ・修了式                         | 1          | 18      | 10  | 10  | 1  |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   | 44 セレモニー(修了証書授与、3年生の作文朗読、記念品贈呈、手話等)                  |  |
| ・読み聞かせ                       | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 職員による読み聞かせを日常におやつ前に実施。   |
| ・ラジオ体操                       | 長期休業中      |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 毎週、栗山先生による大型絵本。  |
| ・学習タイム                       | 長期休業中(土曜日) |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 夏休み期間中、毎日ラジオ体操第1・2を実施。   |
| ・放課後まなび教室との交流行事              | 1          | 20      | 15  | 9   | 2  |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 朝の学習、読書等を毎日実施。静かに学習して過ごす時間として定着。   |
| ・避難訓練                        | 12         | 196     | 114 | 79  | 27 | 1  | 1     |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 74 体育館にて「転がしドッジボール」を1~6年で楽しむ。  |
| ・交通安全教室                      | -          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 良い交流の機会となった。11/7   |
| ・班会議                         | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 435 (火事対応)4/11、5/26、6/5、8/24、9/6、11/20、1/9、3/21 (大雨・水害)10/26 (不審者)7/24、2/1 (地震)12/22 |
| ・終わりの会の司会                    | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | - 感染症対策のため中止。  |
| (3) 子育て支援機能                  |            |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 各列でおやつと役割を決め、自分たちで実施。  |
| ・保護者会                        | 2          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 日直に他の3年生が協力して本やトイレのスリッパの確認をする。   |
| ・入会説明会                       | 1          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 毎日4時40分から当番制で3年生が司会を行い一日の振り返りを全員で実施。   |
| ・学童クラブだより発行                  | 12         |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 「良いところ見つけ」を行う。子どもだけでなく職員も話したことは効果的だった。   |
| ・QRコードの活用(連絡袋)               | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | 7月(1年生対象)と1月に開催。7月は子どもの生活状況の報告と夏休みの過ごし方の説明。1月は館の様子のスライドショーを行う。                       |
| ・小学校集団下校への参加                 | 通 年        |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |     |     |    |  |   |  | ICT化2年目。新入生と2年生以上で時間を分けて行なう。   |

\*注1 行事名は、(1)生活援助機能 (2)子ども育成機能 (3)子育て支援機能に分類して記入すること

\*注2 2クラス以上の館所で、クラスごとで異なる取組・行事を実施した場合は、行事名と併せて、クラス名を記入すること