

|              | 活動の基本目標（指針） | 主 な 取 組 名         | 成 果 と 課 題   |  |
|--------------|-------------|-------------------|---|--|
| 生活援助機能       | 安全・衛生の確保    | 避難訓練              | ・地震・火災・水害を想定して行ったことで、自分の身を守る方法や避難時に気をつける行動の要点などを学習し、災害に対する意識を高めることができた。   |  |
|              |             | 交通安全教室            | ・交通ルールや生き帰りの安全確保のために大切なことを、図や写真を用いながら、下鴨警察署の方から話を聞くことができた。<br>・交通安全に関するDVDを見て、楽しみながら学習することができた。   |  |
|              |             | 防犯教室              | ・自分の身を守るために防犯ブザー・大きな声を出す・笛を鳴らすことを実践してみたり、写真を取られたと思ったら職員に、いつでも・誰と・何をしていたかを伝えるなど事故や犯罪に巻き込まれないための要点をDVD鑑賞もまじえて、下鴨警察署の方から話を聞くことができ、防犯に対する意識を高めることができた。  |  |
|              |             | 子どもの様子・状況・健康などの把握 | ・子ども一人ひとりの様子や状況の把握に努め、必要に応じて保護者へ連絡・対応を行い、保護者と情報を共有できた。<br>・遊び場所や遊具の安全確認を行い、事故を未然に防いだり、環境配置を変えるなどして安全性を確保した。   |  |
|              | 健康の管理・情緒の安定 | 帰路の安全指導・確認        | ・4月は5時集団帰りに職員が付き添って下館指導を行い、下館時の安全への意識を高めることができた。<br>・適宜、安全に下館できているか確認し、必要があれば指導を行った。<br>・時々、館を出てすぐに駆け出したり、バラバラになって帰ってしまうこともあり、集団で下館することで安全性が高まることなど、集団下館の意味を子どもたちに伝え、徹底を図っていききたい。                   |  |
|              |             | 1年生お迎え、帰館指導       | ・4月中旬まで学校に1年生を迎えに行き下校指導を行い、帰館時の安全への意識を高めることができた。  |  |
|              |             | 衣服の調整の指導          | ・暑い時には半袖になるように声をかけたり、汗をかいたり汚れた時には着替えを促したことで、声掛けがなくても自分で気温・状況に合わせて調整する子どもたちが増えた。夏場は外遊びに行くときは帽子着用を徹底することができた。   |  |
|              |             | 手洗い・消毒の励行         | ・帰館時、おやつを食べる前やおやつ時、グラウンドで遊んだ後、お帰りの会の前など、日々の生活の中で手洗い・消毒を徹底・声掛けを行った。<br>・職員が居ないと手洗い・消毒をしない時も多いので、今後も徹底・声掛けを行い、習慣化を目指す。  |  |
|              | 基本的生活習慣の確立  | あいさつや食事のマナーの指導    | ・職員が率先してあいさつを行うとともに、子どもたち自身のあいさつを促すことができた。<br>・毎日のおやつや長期休業中のお昼ご飯の時、遊んだりおしゃべりをせず食べるように指導したことで、食事中のマナーを守る子どもたちも出てきた。今後も引き続きマナーを守って食べるように指導していく。   |  |
|              |             | 身の回りのものの整理整頓      | ・自分の荷物や脱いだ上着などを自分のロッカーに入れて管理するように指導したことで、出来るようになった子どもたちが増えた。<br>・子どもによっては、整理整頓が難しい・習慣化しない子どももいるので、引き続き子どもたちに指導していく。   |  |
|              |             | 朝の会               | ・朝の会で学童クラブの流れを伝えたことで、見通しを持って過ごせる子どもたちが増えた。また、午前中は午前中のことのみ伝え、午後は午後からのことを伝えて、子どもたちが覚えやすいように工夫できた。<br>・見通しを持っていない子どもが多いので、掲示により、目で見て分かるようにしたり、簡潔に伝える工夫を今後もしていく。  |  |
|              | 社会生活技術の獲得   | お帰りの会             | ・今後の予定や注意事項を伝えたことで、見通しを持ったり、気を付けようと思う子どもたちが増えた。<br>・集中が続かない子どもたちが多いので、子どもにとって分かりやすい言葉で、短く伝える工夫が必要。  |  |
|              |             | おやつ提供             | ・おやつを実施したことで、夕食時間の遅くなる子どもたちや、日中の活動エネルギーを必要とする子どもたちに、補食の役割を果たすことができた。  |  |
|              |             | 当番活動              | ・おやつで当番活動を行い、各子どもたちが役割を持ち、準備や配膳、片付けを行う。また、1年を通してスムーズに行えるようになり、おやつにかかる時間が短くなって、自由に遊べる時間が増えた。   |  |
|              | 子ども育成機能     | 生活体験の拡大           | 新入生歓迎の取組  | ・班紹介や3年生から有志を募り、遊びの発表やクラブ紹介などをすることで、新入生を歓迎しようという雰囲気づくりができた。<br>・小学校の運動場を借りて、みんな遊びをすることで子ども同士の関わりを増やし、交流することができた。 |
|              |             |                   | お誕生日会   | ・学童クラブのメンバーの成長を、お誕生カードを渡したり、拍手をしてお祝いすることができた。<br>・今後はカード渡し取組として実施することにより、みんなでお祝いする気持ちももてるような工夫や雰囲気づくりをしていく。      |
| 社会性の養成       |             | 左京・東山児童館学童保育所まつり  | ・学区外まで歩いてのおでかけだったが、大きなトラブルなく、目的地に着くことができた。<br>・左京・東山児童館学童保育所まつりに参加し、普段体験できない遊びを体験することができた。<br>・ステージ発表では2年生以上の有志の児童が普段から頑張っているけん玉を披露する機会・経験を持つことができた。  |  |
|              |             | 遊びの導入             | ・1年生に向けて、マンカラ、コマ、かまぼこ落としに取り組むきっかけを作り、遊びの選択肢を増やせるよう面白さを伝えられた。<br>・クラスごとに分かれて実施することで集中して話を聞けたり、遊び体験がスムーズにできるよう工夫できた。かまぼこおとしでは自分だけのオリジナルの板を作ることで日常から遊ぶ子どもが増やすことができた。今後も遊びに応じて興味を持たせられるような導入の仕方を検討していく。 |  |
|              |             | けん玉チャレンジ月間        | ・簡単に楽しめる遊びからステップアップしながら継続的に取り組むことで、けん玉に親しみを持って日常の遊びに定着させることで夏休みからの検定やもしかめ練習につなげることができた。   |  |
| 自立の促進と自主性の尊重 |             | けん玉練習（学校長期休業中）    | ・3年生からけん玉リーダーズを募集し、自分たちで進行、練習曲を決めることで子どもたちが主体になってけん玉練習をすることができた。<br>・学校長期休業中を生かし、継続的に取り組むことで、検定やもしかめ記録会で自信をもつ子どもも増え、行事での発表につなげることができた。  |  |
|              |             | 夏休み朝のお散歩（下鴨神社）    | ・暑くならない朝の時間にクラスごとで下鴨神社まで散歩することで、子どもたちは気分転換にもなり、自然に触れて楽しむことができた。   |  |

|                   |  |                  |  |
|-------------------|--|------------------|--|
| 子ども育成機能           | 生活体験の拡大  | 水あそび             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に参加者には持ってくる水鉄砲の使い方を練習するように伝えることで、混乱なく水あそびに集中して楽しむことができた。</li> <li>・前半後半を男女で分かれることで着替えからの流れを同じ部屋から始めることができ、スムーズにおこなうことができた。</li> <li>・事前に定員を決めて参加申し込みをとったが想定より多い人数により途中で締め切るかたちになり、今後は希望が多いことを考えた実施規模と内容について検討していく。</li> </ul>  |
|                   |  | お弁当いらないDAY       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調理段階から保護者の協力もあり、温かい手作りメニューを提供でき、子どもたちも喜んで楽しい時間を共有することができた。</li> <li>・小学校長期休業中に毎日お弁当を用意している保護者の負担軽減に貢献することができた。</li> </ul>  |
|                   |  | 班発表              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・班替えを行ったことで、普段の遊びでは交流がない子ども同士のつながりを作るきっかけにできた。</li> <li>・新しい班を事前に掲示したことで、班発表当日に大きな混乱はなく、それぞれ新しい班の場所に座ることができた。</li> </ul>  |
|                   |  | たかのまつり           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ステージ発表では「やるかやらないか」から子どもたちの意見を聞き、「けん玉」に決まってからも3年生を中心に発表内容について話しあうことで子どもも主体ですすめることができた。1年生が運動会で踊るダンスを取り入れることで、自分も発表をしたいと思う子どもが徐々に増え、普段あまり前に立たない子どもも参加することができた。</li> <li>・まつり横断幕づくりに子どもたちが関わることで、発表しない子どもへも、まつりに向けてのイメージづくりをおこなうことができた。</li> <li>・3年生の中には実行委員になって遊びのコーナーに準備から参加することで役割を發揮している子もいたが、今後もまつりの中で学童クラブとして子どもが主体になった部分を作れるようにしていきたい。</li> </ul> |
|                   |  | 左京デイサービスセンターとの交流 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デイサービスのレクリエーションの時間に子どもたちが出向いてリコーダーやダンス、けん玉の発表をおこなう。発表内容は参加したい子どもたち自身で決め、当日に向けて分かれて練習するようにし、子どもたちの主体性を引き出すことができた。デイサービスの利用者と子どもたちが楽しく交流でき、今後も続けていきたい。</li> </ul>  |
|                   |  | 大掃除              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年の節目として、自分たちが使った部屋やおもちゃを掃除することができた。</li> <li>・掃除を進めていく内に、子どもたち自身がさらに別の場所も掃除しようと、頑張っており組んでいた。</li> <li>・事前に子どもたちが集まり、そうじ担当場所を決めておくことで、大掃除の時間になったらスムーズに取り組み始めることができた。</li> <li>・各場所の掃除項目にチェックをいれるようにし、子ども自身がやることを把握できるように工夫できた。</li> </ul>  |
|                   |  | 2年生会議            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が一回はおかいものごっこでの実行委員を経験するよう分担することで3年生になった時にスムーズに関われるようにした。</li> <li>・次年度3年生になるにあたり、心構えを考えてみんなで共有するとともに、職員からも3年生になって頑張ってもらいたいことを伝えた。</li> <li>・4月の新1年生歓迎週間で発表する内容を考えたりする中で進級への自覚を持たせることができた。</li> <li>・今後も年間を通して定期的を実施していきたい。</li> </ul>  |
|                   |  | 3年生会議            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・お別れお楽しみ会に向けて、集団遊びの内容や準備をみんなで進めることができた。</li> <li>・少人数に分かれて話し合いを進めたことで、様々な意見を出しつつ、お互いで共有できたことで議論が進んだ。</li> <li>・集中できていない子ども、当日出席できなかった子どもへの個別対応など、みんなで話し合える工夫やフォローに取り組むようにした。</li> <li>・今後も年間を通して定期的を実施していきたい。</li> </ul>  |
|                   |  | お別れお楽しみ会         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生が主体となって遊び内容を考え、自分たちで準備した。当日は3年生が説明し、子どもたちが参加する遊びを選び、前後半入れ替え制をおこない、3年生が進行するなど役割を發揮することができた。</li> <li>・参加した児童も楽しむことができ、普段とは違った子ども同士が交流する機会にもなった。</li> <li>・1、2年生にとっては3年生の活躍を見ることができ、自分たちもやってみたいと思えることで、今後につなげることができた。</li> </ul>  |
|                   |  | 子育て支援機能          | 子育てに必要な情報の提供と交換<br>子育ての仲間づくり<br>子育てを支えるネットワーク形成  |
| 保護者懇談会            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの様子や状況、小学校長期休業中の学童クラブの生活・行事予定を保護者へ知らせることができた。</li> <li>・開催時間を午前と午後に分けて実施し、欠席者にも個別日程を合わせることで多くの参加を促すことができた。</li> </ul>     |                  |  |
| 子育て相談             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童館側で心配していること、保護者が悩んでいることを共有したことで、その子どもへの対応に生かすことができた。</li> </ul>  |                  |  |
| 学童クラブだより発行        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学童クラブだよりを発行して、保護者へ学童クラブの行事・取組、子どもの様子などを伝えることができた。</li> <li>・今年度よりデータ（PDF）で配布することにより、印刷や名前押しの必要がなく効率化することができた。</li> </ul>       |                  |  |
| お誕生日カードメッセージ依頼    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者から成長を喜ぶメッセージを集めて、子どもたち一人ひとりへ渡して伝えることができた。</li> </ul>  |                  |  |
| 介助者との連携           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的に介助者と話しを行ったことで、子どもへの支援に役立てることができた。</li> <li>・介助者ミーティングを行ったことで、介助者の思いを聞き、連携を強める機会となった。</li> </ul>                            |                  |  |
| 小学校との連携           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要に応じて小学校と情報交換・連携したことで、子どもの支援につなげることができた。</li> </ul>   |                  |  |
| 小学校との懇談           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童館の様子を伝えるとともに、小学校での様子を聞いたことで、情報交換・共有ができた。</li> </ul>  |                  |  |
| 一乗寺保育園・高野保育園との懇談  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和5年度登録の新1年生について、子どもの情報共有を図ることができた。</li> <li>・その他の保育園と懇談ができていない。子どもの情報共有の許可を保護者に確認しながら、他の保育園とも懇談を行い、新1年生への支援につなげたい。</li> </ul> |                  |  |
| ICTの活用            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTを活用して出席状況の確認や保護者との連絡、情報伝達と共有を図ることができた。</li> </ul>   |                  |  |
| 保護者交流会            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者会と連携するにあたり、必要な事柄と一緒に検討・実施することができた。</li> </ul>   |                  |  |
| 令和6年度学童クラブ登録申請説明会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記入例をスライドで示して説明したことで、学童クラブ登録申請書類について、理解を促すことができた。</li> </ul>  |                  |  |
| 令和6年度学童クラブ入会説明会   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・入会する家庭に対して、学童クラブの機能や1日の流れ、昨年度との変更点等を伝えることができた。</li> </ul>  |                  |  |
| 途中入会への対応          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・途中入会の家庭に対して、学童クラブの機能や1日の流れ等を伝えることができた。</li> </ul>  |                  |  |

令和5(2023)年度学童クラブ事業年間活動報告書

高野児童館

| 行事名                     | 実施回数        | 学童クラブ児童 |     |     |    |    | 登録外児童 |      | ボランティア |     |     | その他 | 合計 | 内 容 |  |                                    |
|-------------------------|-------------|---------|-----|-----|----|----|-------|------|--------|-----|-----|-----|----|-----|--|------------------------------------|
|                         |             | 1年      | 2年  | 3年  | 4年 | 5年 | 6年    | 1~3年 | 4~6年   | 中高生 | 大学生 |     |    |     | 大人   |                                    |
| 生活援助機能                  |             |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     |  |                                    |
| 避難訓練                    | 11          | 302     | 246 | 161 | 19 | 1  | 6     |      |        |     |     |     |    | 735 | 火災・地震・水害時の避難行動や備え、災害に関わる知識を学ぶ。   |                                    |
| 1年生交通安全教室               | 1           | 32      |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 32  | 下鴨警察署の方に来ていただき、1年生を対象に交通安全について学ぶ。  |                                    |
| 防犯教室                    | 1           | 31      | 24  | 10  |    |    |       | 1    |        |     |     |     |    | 66  | 下鴨警察署の方に来ていただき、防犯について学ぶ。   |                                    |
| 子どもの様子・状況・健康などの把握       | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 子どもと関わる中で、子ども一人ひとりの様子・状況・健康の把握する。  |                                    |
| 帰路の安全指導・確認              | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 年度始めと必要に応じて、安全に下館できるように指導・確認を行う。   |                                    |
| 集団下館指導                  | 12          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 児童館からの帰りの道の安全指導を行う。  |                                    |
| 衣服の調整の指導                | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 天気や気温に合わせて衣服の調整をするように声かけを行う。   |                                    |
| 手洗い・消毒の励行               | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 帰館時やお昼ご飯、おやつ前後に手洗い、消毒を促す。  |                                    |
| あいさつや食事のマナーの指導          | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | あいさつを促し、おやつやお昼ご飯でのマナーを指導する。  |                                    |
| 身の回りのものの整理整頓            | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 自分のものや使ったものを整理整頓するように指導する。   |                                    |
| 朝の会                     | 土曜日<br>長期休み |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 朝の会を実施し、1日の流れや取組、注意事項を伝える。   |                                    |
| お帰りの会                   | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 今後の予定や注意事項を伝える。また3年生が司会・進行を行う。   |                                    |
| おやつ提供                   | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | マナーを守りながらおやつを食べ、夕食までのエネルギーを補給する。   |                                    |
| 当番活動                    | 毎日          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | おやつ等で当番活動を行う。班活動を通じた異年齢の交流を促す。   |                                    |
| 子ども育成機能                 |             |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     |  |                                    |
| お誕生日会                   | 12          | 341     | 306 | 190 | 18 | 1  |       |      |        |     |     |     |    | 856 | 毎月の誕生日を学童でお祝いする。   |                                    |
| 1年生オリエンテーション            | 6           | 40      |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 40  | 各クラスで班ごとに自己紹介をしたり、児童館案内を行う。  |                                    |
| 1年生歓迎週間 ようこそ会           | 4           | 125     | 110 | 93  | 18 | 1  |       |      |        |     |     |     |    | 347 | 3年生があそびの発表をしたり、クラブ紹介を行う。また、養徳小学校グラウンドで集団あそびを行う。                          |                                    |
| 親子交流                    | 1           | 13      | 10  | 8   | 2  |    |       |      |        |     |     |     |    | 27  | 60 前半は親子で児童館でのあそびを体験してもらい、後半は保護者同士で話をして交流を図る。                            |                                    |
| マンカラ導入                  | 1           | 35      |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 35  | 1年生に向けて、マンカラの遊び方・ルールを説明する。   |                                    |
| こま導入                    | 1           | 37      |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 37  | 1年生に向けて、こまの使い方・使う際のルールを説明する。   |                                    |
| かまぼこおとし導入               | 3           | 39      | 3   | 1   |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 43  | 1年生に向けて、かまぼこおとしの遊び方・ルールを説明する。  |                                    |
| かまぼこ板作り                 | 2           | 40      |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 40  | かまぼこ板に絵を描き、自分専用のかまぼこ板を製作する。  |                                    |
| ブロックまつりステージ発表練習         | 5           |         | 27  | 23  | 4  |    |       |      |        |     |     |     |    | 54  | 左京・東山児童館学童保育所まつりに向けてステージ発表の練習を行う。  |                                    |
| 左京東山児童館学童保育所まつり引率       | 1           | 5       | 8   | 3   | 1  |    | 10    | 1    | 2      |     |     |     |    | 30  | 左京・東山児童館学童保育所まつりに参加し、楽しむ。また、ステージ発表を行う。                                   |                                    |
| けん玉チャレンジ                | 4           | 125     |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 125 | 1年生に向けてけん玉を使う際のルールを説明し、簡単なあそびを通してけん玉に慣れ親しむ。                              |                                    |
| けん玉リーダーズ会議              | 3           |         |     | 12  |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 12  | けん玉リーダーズの役割を説明し、長期休みのけん玉練習で使用する曲について話し合う。                                |                                    |
| お散歩 C組                  | 1           | 10      | 9   | 8   | 1  |    |       |      |        |     |     |     |    | 28  | 朝の勉強時間にクラスごとで下鴨神社へお散歩に行く。  |                                    |
| お散歩 B組                  | 1           | 12      | 9   | 5   |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 26  | 朝の勉強時間にクラスごとで下鴨神社へお散歩に行く。  |                                    |
| お散歩 A組                  | 1           | 10      | 7   | 6   | 1  |    |       |      |        |     |     |     |    | 24  | 朝の勉強時間にクラスごとで下鴨神社へお散歩に行く。  |                                    |
| 水あそび                    | 1           | 21      | 18  | 11  | 2  |    |       |      |        |     |     |     |    | 52  | 夏休みに水鉄砲や水風船を使って遊ぶ。   |                                    |
| お弁当いらないデー買出し            | 2           | 2       | 4   | 9   |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 15  | お弁当いらないDAYの際に必要な食材を買いに行く。  |                                    |
| お弁当いらないデー               | 4           | 129     | 117 | 83  | 10 | 1  |       |      |        |     |     |     |    | 340 | 職員と保護者で豚汁やカレー等を作り、食べる。   |                                    |
| クラス替え・班替え               | 1           | 30      | 29  | 19  | 1  | 1  |       |      |        |     |     |     |    | 80  | 子どもの状況に応じた縦割りのグループを作る。夏休み明けにクラス替えを行う。                                    |                                    |
| たかのまつりに向けてけん玉練習         | 12          | 83      | 80  | 26  | 5  |    |       |      |        |     |     |     |    | 194 | たかのまつりでのステージ発表する子どもを募り、練習を行う。  |                                    |
| たかのまつりに向けて横断幕づくり        | 1           | 5       | 2   | 2   |    | 1  |       |      |        |     |     |     |    | 11  | たかのまつりで飾る横断幕を製作する。   |                                    |
| 1年生こま検定説明               | 1           | 26      | 1   |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 27  | 1年生に向けて、こま検定の受け方を説明する。   |                                    |
| デイサービスとの交流発表練習          | 5           | 5       | 39  | 10  | 4  |    |       |      |        |     |     |     |    | 58  | 左京デイサービスセンターとの交流に向けてけん玉やダンス、リコーダーの練習をする。                                 |                                    |
| 左京デイサービスセンターとの交流        | 1           |         | 11  | 4   | 1  |    |       |      |        |     |     |     |    | 16  | けん玉やダンス、リコーダーの発表を行う。   |                                    |
| 大そうじ                    | 1           | 19      | 17  | 17  |    |    | 3     | 2    |        |     |     |     |    | 58  | 年納の取組として実施し、1年間自分たちの使っていたおもちゃや部屋などを掃除する。                                 |                                    |
| 3年生会議                   | 4           |         | 54  |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 54  | お別れお楽しみ会に向けて話し合い、準備を行う。  |                                    |
| 2年生会議                   | 7           |         | 143 |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 143 | お買い物ごっこでの役割や目標を決めたり、3年生に向けての心構えを確認する。また、学童歓迎週間に向けての話し合いをする。              |                                    |
| お別れお楽しみ会                | 1           | 30      | 29  | 15  |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 74  | 各部屋に分かれて3年生が企画したあそびを楽しむ。   |                                    |
| 子育て支援機能                 |             |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     |  |                                    |
| 個人懇談                    | 18          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 36  | 36 新入会生と希望者を対象に学童での様子を伝えたり、家庭や学校での様子を聞く機会を設ける。個人懇談の期間以外にも必要な家庭とは随時懇談をした。 |                                    |
| 第1回保護者懇談会               | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 88  | 88 資料やスライドを見ていただきながら子どもたちの様子を伝える。また、小学校長期休業中の児童館での生活・行事について伝える。          |                                    |
| 第2回保護者懇談会&入会説明会         | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 74  | 74 資料やスライドを見ていただきながら子どもたちの様子を伝える。また、次年度登録する児童の家庭を対象に、入会前の説明会を行う。         |                                    |
| 令和6年度学童クラブ登録申請説明会       | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 22  | 22 次年度登録する児童の家庭を対象に、登録申請の説明会を行う。   |                                    |
| 令和6年度学童クラブ入会説明会         | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 31  | 31 次年度登録する児童の家庭を対象に、入会前の説明会を行う。  |                                    |
| 子育て相談                   | 2           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 2   | 2 保護者より子育てについての相談を受け、対応を行う。  |                                    |
| 学童だより発行                 | 12          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     | 毎月   | 毎月                                 |
| お誕生日カードメッセージの依頼         | 毎月          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     |  | 毎月、お誕生日の子どもたちの保護者にメッセージの記入を依頼する。   |
| 小学校との連携                 | 随時          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     |  | 子どもを支援するにあたり、必要に応じて小学校と情報交換・連携を行う。 |
| 介助者との連携                 | 随時          |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    |     |  | 支援が必要な子どもについて、介助者の方と適宜話し合う。        |
| 養徳小学校との懇談               | 3           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 7   | 7 子どもたちの様子や状況・課題について、小学校と情報交換・共有を行う。                                     |                                    |
| 高野保育園との懇談               | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 3   | 3 令和6年度登録の新1年生について、高野保育園と子どもの情報共有を行う。                                    |                                    |
| 一乗寺保育園との懇談              | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 3   | 3 令和6年度登録の新1年生について、一乗寺保育園と子どもの情報共有を行う。                                   |                                    |
| 保護者会 お弁当いらないデー カレー作り    | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 10  | 10 保護者会と職員でカレー作りを行う。   |                                    |
| 保護者会 お弁当いらないデー 豚汁作り     | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 2   | 2 保護者会と職員で豚汁作りを行う。   |                                    |
| 保護者会 お弁当いらないデー ハヤシライス作り | 1           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 3   | 3 保護者会と職員でハヤシライス作りを行う。   |                                    |
| 保護者交流会                  | 2           |         |     |     |    |    |       |      |        |     |     |     |    | 28  | 28 お茶を飲みながら保護者同士が話をして交流を図る。  |                                    |

\*注1 行事名は、(1)生活援助機能 (2)子ども育成機能 (3)子育て支援機能に分類して記入すること  
 \*注2 2クラス以上の館所で、クラスごとで異なる取組・行事を実施した場合は、行事名と併せて、クラス名を記入すること