

令和6（2024）年度

学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書

西京児童館

	活動の基本目標（指針）	主 な 取 組 名	成 果 と 課 題
生活 援 助 機 能	安全・衛生の確保	手洗い・手拭きタオルの励行	手を洗う習慣付けは出来ているが、手拭きタオルについては同じ子が忘れてくる傾向にある。
	健康の管理・情緒の安定	登下館の安全指導	学校からの登館では、数人で集まって帰って来ているが走って帰ってくることもあった。お帰りの会でも歩いて安全に帰ってくるよう指導。集団帰りで、歩く速さの違いやおしゃべりをしながら帰ることもあり、列が長くなることもあったが、大きなトラブルや事故はなかった。
	基本的生活習慣の確立	掃除 ラジオ体操	長期休業中の取組として行っている。掃除は、毎日使用する部屋を片付け、自分のロッカーも整理整頓することで片付けの意識付けが出来ている。ラジオ体操は一日室内でばかり過ごす児童は一日一回は体を動かすことができ、良い運動になっている。
	社会生活技術の獲得	けん玉練習（1年生） 手話歌練習（2年生） 秋まつりエイサー練習（3年生以上） 作品制作（4年生以上）	学童秋まつりの発表に向け、少し難しい課題だったが児童たちは頑張って取り組んでいた。 学童秋まつりの発表に向けて練習した。手話歌だけでなくフォーメーションを変化してステージ発表に相応しい形にしていけた。 秋まつりのエンディングとして、見栄えもし各児童やる気をもって取り組むことができた。 学童秋まつりの作品展示用に児童館新聞などを作成。4年生以上の活躍の場が出来、良かった。
子 ど も 育 成 機 能	生活体験の拡大	工作しよう オリエンテーション 入会式	入退室用QRカードを収納できるブラバンキーホルダーを作成した。自分で工作したことで愛着が湧き、大切にすることができた。 3年生主導で児童館での遊び方やルール・約束事等を伝える時間を作ることで、児童全員が再確認することが出来た。 1年に1回の大事なセレモニーの一つとして行えた。3年生が児童代表となり、お祝いの言葉、学童での約束、遊びの発表もできた。
		エイサー練習	3年生になるとエイサーの練習ができるため、児童たちは意欲的に取り組んだ。さまざまな発表の場で、子どもたちの演技を保護者や参加者に見てもらうことができた。また、西京児童館学童クラブエイサーの認知が広がっていることもあり、今後も継続していきたい。
	社会性の養成	お誕生日会	生活を共にする学童の友だちのお誕生日をお祝いすることが出来た。 室内を飾り付け、主役ではない子どもたちも楽しめるよう、誕生日の子の好きなものクイズを実施するなどの工夫をした。
		3年生会議	自分の意見を述べる力を養い、他の児童の意見に耳を傾ける姿勢を身につけることができた。
	自立の促進と自主性の尊重	西京子どもまつりへの引率	公共交通機関を利用することで、マナーについて考え、実践することができた。
		西京子どもまつりステージ発表 ちょうちん作り（親子交流まつり） 1年生机片付け指導 学童マンカラ大会 3年生おでかけボーリング みんな遊び	3年生以上の児童がエイサーの発表を行った。有志を募っての参加もあり、各自がやる気を持って取り組むことができた。 親子交流まつりを彩るちょうちんを工作した。個性あふれる作品作りができた。 1年生を対象に、安全面に考慮し机の片付け方・出し方の指導を行った。一人ひとりをチェックすることで、危険な片付け方が減った。 今までマンカラをしたことのない児童にも、触れる機会を作ることができた。 ボーリングと昼食を楽しんだ。3年生だけの活動ということもあり、特別感が増し、児童たちの喜びもひとしおだった。
		秋まつり発表練習 ハロウィン工作 ハロウィン企画 桂中学ふれあいステージ発表 秋まつりリハーサル 凧作り かつらぶフェスタステージ発表 クリスマス工作	普段できない新聞遊びやみんな遊びを楽しむことができ、児童たちは喜んで過ごしていた。 秋まつり発表のため、司会などの練習を含め各学年意欲的練習することができた。 ハロウィン衣装やカバンを制作することで、当日のハロウィンイベントを楽しみにし、期待感が高まっていた。 老人福祉センターやデイサービスの方々と異世代交流を行うことができた。その後のコーナー遊び也大いに盛り上がった。 3年生以上の児童がエイサーの発表を行った。有志を募っての参加もあり、各自がやる気を持って取り組むことができた。 立ち位置や流れなどを確認したので、本番をスムーズに向かえることができていた。 凧あげ大会に向けて、自分だけの凧を製作した。毎年恒例行事ではあるが、子どもたちは楽しんで取り組む姿が見られた。 3年生以上の児童がエイサーの発表を行った。有志を募っての参加もあり、各自がやる気を持って取り組むことができた。 輪つなぎやツリーの飾りを作ることで、季節の行事を楽しむことができた。
		干支カード作り	干支を意識することで新年を迎える気持ちを高めることができ、また、カードの文言を考えることで高齢者への思いやりについて考える機会にもなった。
		クリスマス会 デイサービスさんとの交流 老人福祉センター「すこやか祭り」 修了式リハーサル 修了式	3年生のステージ発表やみんな遊び、職員の出し物など、一日を通して楽しい行事を満喫することができた。 干支カードを渡すことで老人福祉センターやデイサービスの方々と異世代交流を行うことができた。利用者の方々に喜んでいただけた。 3年生以上の児童がエイサーの発表を行った。有志を募っての参加もあり、各自がやる気を持って取り組むことができた。 修了式について皆で理解を深め、本番に向けて気持ちや心構えを整えることができ、無事に迎えることができた。 全児童を対象とした式を実施した。子どもたちが一人ずつ修了証書を受け取る姿から、1年間の成長を感じることができた。また、記念品として、児童館からアルバム（写真）とお祝い用のお菓子の詰め合わせを渡した。子どもたちも保護者も喜んでいた。 3年生としての心構えやどのようなリーダーになっていきたいか等を話し合った。3年生としての憧れもあり、様々な良い意見が出し合えた。
		新3年生会議	3年生としての心構えやどのようなリーダーになっていきたいか等を話し合った。3年生としての憧れもあり、様々な良い意見が出し合えた。
子 育 て 支 援 機 能	子育てに必要な情報の提供 と交換 子育ての仲間づくり 子育てを支えるネットワーク 形成	保護者懇談会・総会 保護者懇談会 個人懇談 親子交流まつり お弁当いらんDAY 合同たこあげ大会 入会説明会	保護者会役員や保護者のお手伝いの負担を軽減する方針で保護者会役員内で検討された。 日々の子どもの様子をパワーポイントで伝えることができた。 1年生は必須とし、それ以外の学年は希望者とする。児童館での様子を伝えるとともに、家庭での様子について情報交換を行うことができた。また、事前提出をお願いしていたにもかかわらず、個人懇談のタイミングで提出する方が数名いたため、次年度は事前提出の徹底を図りたい。 夕涼み会のようなコーナー遊びを保護者が中心となって展開し、保護者同士の交流につながった。子どもたちの笑顔もたくさん見られた。 長期休み中の負担軽減につながり、保護者からも好評をいただいている。また、子どもたちも同じものを一緒に食べることで、より一体感を感じることができた。 少年補導と合同で実施した。河川敷のため遮るものがなく、当日は天気も良く、凧が高く揚がっていた。今後も合同で実施できればと思う。 学童クラブの過ごし方を伝えることで、より具体的にイメージしてもらうことができた。

令和6（2024）年度学 童 ク ラ ブ 事 業 年 間 活 動 報 告 書

西京児童館

行事名	実施回数	学童クラブ児童						登録外児童		ボランティア			その他	合 計	内 容	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1～3年	4～6年	中学生	大学生	大人				
生活援助機能	随時 随時 長期休業中随時 長期休業中随時															手洗い指導を行い、手拭きタオルの携帯を推奨した。 安全に登下館できるように指導する。 掃除場所を設け、おやつ後に掃除をする。 朝の会終了後にラジオ体操第一をおこなう。
手洗い・手拭きタオルの励行																
登下館の安全指導																
掃除																
ラジオ体操																
子ども育成機能																
工作しよう	4	40	34	27	7	2										110 入退室用QRカードのブラバンキーホルダーを作成。
オリエンテーション	1	29	15	18	5	2										69 あそびのルールの説明を行う。
入会式	1	50														101 新入生の入会を祝う。
お誕生会	12	274	144	177	21	10								51		626 月1回その月のお友達の誕生を全員で祝う。
エイサー練習	11			108	8											116 エイサー発表に向け練習する。
西京子どもまつりへの引率	1		2					2	1					2		7 公共交通機関を利用し、児童館から引率した。
西京子どもまつりステージ発表	1			10	1											11 3年生以上はエイサー発表をした。
ちょうちゃん作り（親子交流まつり）	6	55	23	23	1	1		1								104 親子交流まつりを彩るちょうちゃんの作成をした。
1年生机片付け指導	1	32														32 1年生に向けて机片付けの指導を行う。
3年生会議	13			181												181 リーダーとしての行動や遊びの企画を考える。
学童マンカラ大会	1	26	14	17	5	1			2				1			66 学童内のマンカラ大会を行った。
3年生おでかけボーリング	1			24												24 3年生のみでボーリングと昼食を楽しんだ。
みんな遊び	2	50	28	28	1	1										108 新聞あそびや学校の校庭を借りてしっぽとりなど実施した。
秋まつり発表練習	18	215	96	87												398 秋まつりの発表に向け練習した。
ハロウィン工作	9	57	33	53	2	2										147 ハロウィン用衣装やカバンの工作をした。
ハロウィン企画	1	31	16	20	1	1										69 デイ・老センに衣装を身にまとった児童が訪問しお菓子を貰う。おやつを食べた後はハロウィンにちなんだコーナー遊びを行った。
桂中学ふれあいステージ発表	1			10												10 3年生以上はエイサー発表をした。
秋まつりリハーサル	5	120	59	64		5										248 本番に向けて出し物の練習を行った。
風作り	8	73	27	27	2	3										132 風あげ大会に向け自分だけの風を製作した。
かつらぶフェスタステージ発表	1			4												4 3年生以上はエイサー発表をした。
クリスマス工作	5	40	6													46 輪っなぎやツリーの飾りを作成した。
																デイサービス・老人福祉センター利用者へプレゼントする新年のカードを作成した。
干支カード作り	3	25	10	8												43 カードを作成した。
クリスマス会	1	27	14	15												56 3年生の出し物、みんなあそび、職員の出し物などを行った。
デイサービスさんとの交流	1	1	1	1												3 干支カードを渡し異世代交流を行った。
老人福祉センター「すこやか祭り」	1	3		4	1				2							10 3年生以上はエイサー発表をした。
修了式リハーサル	3	71	36	36	1											144 修了式のリハーサルを行う。
修了式	1	29	13	18												60 1年間通った児童を祝う。
新3年生会議	1		11													11 新3年生を対象に目指す3年生像について考えた。
子育て支援機能																
保護者懇談会・総会	2	7	6	1					1					108		123 保護者懇談会の後に実施。
個人懇談	17													50		50 新規入会者と希望者に個人懇談を行う。
親子交流まつり	1	2		1	1			66	11				15	93		189 保護者を中心に、お祭り屋台コーナーを開催した。
																保護者懇談会総会とあわせ4回実施。日頃の子どもの様子の報告や長期休業中の過ごし方などを伝える。
保護者懇談会	2													47	33	80
お弁当いらんDAY	5	149	74	91	10	4										328 昼食の提供の実施。
合同たこあげ大会	1	22	9	12	1	1			3				12	64		124 少年補導との合同のたこあげ大会を行う。
入会説明会	1													26		26 令和7年度学童クラブについての説明会を行う。

*注1 行事名は、（1）生活援助機能 （2）子ども育成機能 （3）子育て支援機能に分類して記入すること
*注2 2クラス以上の館所で、クラスごとで異なる取組・行事を実施した場合は、行事名と併せて、クラス名を記入すること