

|         | 活動の基本目標(指針)  | 主な取組名   | 成果と課題  |
|---------|--------------|---|--|
| 生活援助機能  | 安全・衛生の確保     | 手洗いうがいの励行<br>手拭きタオルの励行  | 手拭きタオルの提出チェック等により忘れ物も少なくなっていた。   |
|         | 健康の管理・情緒の安定  | 登下館の安全指導<br>日々の子どもの健康(体温)チェック   | 学校からの登館では、集まって帰って来ているが走ってかえることもあった。集団帰りでは、歩く速さの違いやおしゃべりをしながら帰ることもあり、列が長くなることもあった。帰り道でふざけて地域の方に注意されることもあり、館でも指導することはあったが、大きなトラブルや事故はなかった。<br>連絡帳とともに体温チェック表も提出することで、日々の子どもの健康を観察することができた。   |
|         | 基本的な生活習慣の確立  | 掃除<br>午睡<br>ラジオ体操   | 長期休業中の取組として行っているが、室内でばかり過ごす児童にとっては一日一回は体を動かすことができ、良い運動になっている。掃除では、上の学年が見本となり下級生たちも頑張っている。毎日使用する部屋を片づけることで、自身の整理整頓にも繋がっている。   |
|         | 社会生活技術の獲得    | 踊り練習(1・2年生)<br>エイサー練習(3年生以上)  | 長期休業の朝の時間を利用し1・2年生の児童に実施した。学童秋まつりに向けて、児童たちは頑張っており取り組んだ。次年度も西京児童館学童クラブの取り組みとして継続していきたい。<br>長期休業の朝の時間を利用し3年生以上の児童に実施した。3年生以上になればエイサーの練習ができるため、児童たちは頑張っており取り組んだ。学童クラブ秋まつりでは、子どもたちの発表を保護者に見てもらうことができた。次年度も西京児童館学童クラブの取り組みとして継続していきたい。  |
| 子ども育成機能 | 生活体験の拡大      | 入会式<br>オリエンテーション練習<br>オリエンテーション<br>1年生を迎える会練習<br><br>1年生を迎える会<br>プレゼント作り<br><br>お誕生日会<br><br>みんなあそび   | コロナ感染拡大防止のため新入会児童と保護者1名の参加で時間差で2回行った。1年に1回の大事なセレモニーの一つとして行えたのは良かった。<br>出し物司会を3年生以上を中心に練習を行った。<br>児童館での遊び方やルール・約束事等を伝える時間を作ることで、児童全員が再確認することが出来た。<br>1年生を迎える会の練習を行う。<br>新1年生が新しい仲間になったことを祝い、上級生として、プラバンキーホルダーを作り、1年生に渡した。上級生は自信にもなり1年生との交流もできた。<br>新1年生に向けたプレゼント作り(プラバン)を行う。丁寧に制作している姿が見られた。<br>日々一緒に生活をするお友だちのお誕生日をお祝いすることが出来た。室内を装飾したり、特別おやつを提供することで、主役ではない子どもたちも楽しみにする様子が見られたが、会を進める中で参加する態度が悪く注意することもあった。人数も多くなり取り組み方を考えていく必要があると感じた。<br>月1回全児童で同じ遊びを取り組んだ。コロナのこともあり、一斉には行わず組対戦するなど配慮した。日頃一緒に遊ばない児童同士関わりを持つことが出来た。ただ数名は集団に入れない、勝ち負けにこだわりすぎてトラブルになることもあり、職員が指導することもあった。また、季節を感じるあそびを取り入れる等の工夫もすることで、子どもたちも楽しむ様子がうかがえた。月1回、全児童との交流にもなるため、次年度も実施したい。 |
|         | 社会性の養成       | 3年生会議<br>手話練習<br><br>机片付け指導   | 毎回の会議で議題を提示することで、しっかり話し合うことができた。会議の中で自分の意見を述べるとともに、他人の意見にも耳を傾けるように指導を行うが、最後には全員で協力し合い遠足にも行くことができた。<br>秋まつりの発表に向けて手話の練習を行った。普段行うことのない活動ということもあり保護者にも好評であった。<br>1年生を対象に、安全面に考慮し机の片付け方・出し方の指導を行った。一人ひとりをチェックすることで、危険な片付け方が減った。  |
|         | 自立の促進と自主性の尊重 | 企画あそび<br><br>映画DAY<br>プチ映画会<br>駄菓子屋さんごっこ<br>学童クラブマンカラ大会<br>実習生と遊ぶ<br>ハロウィン工作<br>中学生とあそぼう<br>おたのしみ会<br>3年生の出し物の練習<br>凧づくり<br><br>3年生遠足<br>修了式に向けての取り組み | 3年生会議でコーナー内容などを考え、実施する。自分の役割をそれぞれが考え行動する姿が見られた。<br>夏休みの日を利用して実施した。日頃では出来ない取り組みができ、子どもたちも楽しんでいたよう。次年度も実施したい。<br><br>駄菓子屋さんを児童館で展開する。3年生にも店番をお願いし、いつもとは違うお菓子を食べられるということで好評であった。<br>館内でマンカラ大会を実施する。今までマンカラをしたことのない児童にも触れ合う機会を作れたように思う。<br>教育実習生と遊ぶ。子どもたちも楽しそうであった。<br>ハロウィンに向けてランプシェードの工作を行う。製作期間を長く設けたことで全員が作ることができた。<br>チャレンジ体験で来ていた中学生と遊ぶ。子どもたちも楽しそうであった。<br>クリスマス会を行う。ゲームを行い最後には3年生の出し物を見て楽しい時間を過ごすことができた。<br>おたのしみ会で発表する出し物を個々に練習する。<br>凧あげ大会に向け自分だけの凧を製作した。毎年の取り組みではあるが、子どもたちは楽しんで取り組んでいる姿が見られた。<br><br>大塚映画村へ行く。園内ではショーを見たり、お買い物を行うなど色々な体験をすることができた。<br>あそびの発表の練習、輪飾りなどの制作、司会の練習などを行う。   |

|         |                 |  |  |
|---------|-----------------|--|--|
|         |                 | <p>新3年生会議<br/>修了式リハーサル</p> <p>修了式</p>  | <p>3年生としての心構えやどのようなリーダーになっていきたいか等話し合った。3年生としての憧れもあり、様々な良い意見が出し合えた。<br/>修了式について皆で理解し、本番に備えた練習ができた。<br/>全児童対象とした式を実施した。感染対策にも気を付けながら、子どもたちが一人ずつ修了証書をもらう姿は、1年間の成長を感じることができた。また、記念品として児童館からはアルバム（写真）、保護者会からは図書カード等を渡した。子ども、保護者共に喜んでおられた。</p>   |
| 子育て支援機能 | 子育てに必要な情報の提供と交換 | <p>保護者会引継ぎ<br/>保護者懇談会<br/>保護者会役員会議<br/>保護者総会</p> <p>個人懇談</p> <p>お弁当いらんDAY<br/>保護者会お弁当いらんDAY</p> <p>学童クラブ秋まつり</p> <p>合同たこあげ大会</p> | <p>コロナのことがあり、感染対策に気を付けながら時間をずらして実施した。今年度は、1回しかできなかったが、日々の子どもの様子をパワーポイントでお知らせをすることができた。また、保護者会役員が協力的でもあり、打ち合わせ会議も行い開催できた。<br/>1年生は必須とし、その他は希望者とする。児童館の様子を伝えるとともに、家での様子などの情報交換を行うことができた。情報量に差が出てしまう時もあり、設定時間を超えてしまうことが時々あった。<br/>コロナ感染拡大防止のためお店に注文した。保護者の負担軽減になり、喜んでいただいた。また、子どもたちにも好評だった。</p> <p>児童館内で学童クラブ児童と保護者のみで実施する。コロナ感染拡大防止のため2部制で行い、当日は子どもたちによる出し物（エイサー、ダンス）の発表、工作コーナー、遊びコーナーを設け、保護者の協力も得ながら行った。<br/>少年補導と合同で実施。河川敷きのためさえぎるものもなく、当日は天気も良く高くて揚がっていた。初めての合同実施であったが今後も合同で実施ができればと思う。</p> |
|         | 子育ての仲間づくり       | <p>入会説明会</p>   | <p>基本部分のみを短時間で伝えた。</p>   |
|         | 子育てを支えるネットワーク形成 |  |  |